

Odborné učiliště CVRČOVICE, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy

školní rok 2024/2025

Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj
Právní forma:	kraj, IČO: 70 888 337
Adresa:	Žerotínovo náměstí 449/3 601 82 Brno

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena na školské radě dne 23.10.2025

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
1. 1. Zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení.....	5
1. 2. Celkové údaje o škole (stav k 30. 09. 2024).....	6
1. 3. Školské ubytovací zařízení – domov mládeže odborného učiliště.....	7
1. 4. Školské stravovací zařízení – školní jídelna.....	8
2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ A DOKUMENTŮ.....	10
2. 1. Učební plány.....	10
2. 2. Používané učební dokumenty.....	18
3. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY.....	19
3. 1. Kvalifikovanost a aprobovanost pracovníků.....	20
3. 2. Další vzdělávání zaměstnanců.....	21
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	23
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	25
5. 1. Prospěch žáků.....	25
5. 2. Celkový přehled absence.....	25
5. 3. Počet žáků, kteří předčasně ukončili studium.....	26
5. 4. Snížený stupeň z chování.....	26
6. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK.....	27
7. ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH A INSPEKCÍCH.....	29
8. STATISTIKA ÚRAZŮ.....	30
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY.....	31
10. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA ODBORNÉM UČILIŠTI.....	35
12. PROPAGACE ŠKOLY A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI.....	42
13. ŠKOLSKÁ RADA A SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ODBORNÉM UČILIŠTI CVRČOVICE.....	44
14. SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ A STÍŽNOSTI ŘEŠENÉ NA OU CVRČOVICE.....	45
15. ZHODNOCENÍ VYBRANÝCH CÍLŮ A ÚKOLŮ ŠKOLY STANOVENÝCH ROČNÍM PLÁNEM PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025.....	46
16. VNITŘNÍ EVALUACE ŠKOLY.....	56
17. ZÁVĚR.....	57

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště ve Cvrčovicích je příspěvková organizace JMK, která vykonává činnost školy, školní jídelny a domova mládeže. Příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje se stala organizace na základě zřizovací listiny č. j. 44/59 ze dne 15. 11. 2001.

Jde o školské vzdělávací zařízení, které působí v oblasti středního školství již od roku 1973. Organizace působila vždy jako zařízení rodinného typu vzhledem ke své velikosti a způsobu péče o své žáky. V dodatku č. 1 ke zřizovací listině č. j. 20/75 je příspěvková organizace definována jako střední škola poskytující střední vzdělávání, a to i žákům se zdravotním postižením.

Organizace poskytuje svým žákům komplexní služby. Vzdělávání v jednom dvouletém a dále v tříletých oborech s výučním listem, ubytování a stravování. Školské ubytovací zařízení – domov mládeže navazuje na práci školy a zajišťuje žákům nejen celodenní výchovu, ale i ubytování a stravování od pondělí do pátku. Další školské zařízení - školní jídelna, poskytuje stravování všem žákům školy a zaměstnancům.

Činnost školy se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména §16 školského zákona. Dále se na činnost školy vztahují vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a další prováděcí předpisy.

Právním rámcem pro existenci a činnost domova mládeže je kromě školského zákona vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v platném znění a 160/2024 Sb.,o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění. Školní jídelna vychází především z vyhlášky č. 107/ 2005 Sb. o školním stravování ve znění účinném od 1. 9. 2025.

Ve školním roce 2024/2025 škola zajišťovala výuku pro celkem 133 žáků. Výuka probíhala převážně ve vlastních prostorách školy, které jsou plně přizpůsobeny potřebám výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Část vzdělávacího procesu byla realizována také na odloučených pracovištích v rámci obce Cvrčovice a města Pohořelice, kde škola využívá další vhodně vybavené prostory. Tato organizační struktura umožňuje efektivní rozložení výuky.

Pro výuku svých žáků je škola materiálně dobře vybavena. Kromě moderních teoretických učeben má k dispozici specializované odborné učebny pro všechny vyučované obory. Výrazný důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností, zejména v oblasti rukodělné činnosti. Odborný výcvik žáků třetích ročníků většiny oborů probíhá ve spolupráci s řadou právních subjektů, přičemž se uskutečňuje mimo areál školy na jejich smluvních pracovištích. Pro obor cukrářské práce využívá škola vlastní odloučené pracoviště odborného výcviku, které se nachází v budově bývalého hotelu Pfann v Pohořelicích.

Ubytování pro 52 žáků je zajištěno ve vlastních prostorách školy, což umožňuje efektivní propojení vzdělávacího a výchovného procesu. Ubytovací kapacita je rozdělena do dvou částí

– hlavní budovy a přilehlého objektu. V hlavní části školní budovy se nachází jedna část domova mládeže, která je přímo napojena na další školní provozy. Tato část je vybavena standardními ubytovacími pokoji a hygienickým zázemím.

Druhá část ubytování je situována v přilehlém objektu v areálu školy, která je upravena tak, aby plně vyhovovala potřebám žáků. Obě části jsou vzájemně dostupné v krátké docházkové vzdálenosti, což zajišťuje plynulý chod a bezpečné prostředí.

Ubytovací prostory poskytují žákům klidné, pohodlné a bezpečné zázemí vhodné nejen k odpočinku, ale i k individuální přípravě na výuku. Součástí zařízení jsou i společenské prostory, které podporují vzájemnou komunikaci a posilují komunitní život mezi žáky. Celkově je ubytování koncipováno tak, aby podpořilo celkový rozvoj žáků a přispívalo k příjemné atmosféře během jejich pobytu ve škole.

Přízemí hlavní budovy školy tvoří školní jídelna s přilehlou školní kuchyní, která zajišťuje stravování jak pro žáky školy, tak i pro pedagogické a nepedagogické pracovníky. Školní kuchyně zároveň vykonává vedlejší hospodářskou činnost, v jejímž rámci nabízí obědy také zájemcům z řad veřejnosti. Kapacita kuchyně a počet připravovaných jídel jsou omezeny stavebními a hygienickými podmínkami daného zařízení.

Provoz školní kuchyně je v souladu se zákonem č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, řídí se vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování, vyhláškou 602/2006 Sb, kterou se mění vyhláška č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných. Důraz je kladen na dodržování všech hygienických standardů, bezpečnost potravin i kvalitu poskytovaných služeb.

Kromě běžného provozu slouží školní kuchyně také jako místo odborné praxe pro žáky 3. ročníku studijního oboru kuchařské práce. Žáci zde pod dohledem odborného personálu získávají praktické zkušenosti v reálném provozu, které jsou nezbytné pro jejich profesní rozvoj.

1. 1. Zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení

<u>Název organizace:</u>	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace		
<u>Adresa:</u>	Cvrčovice č. p. 131, 691 23 Cvrčovice		
<u>Adresa pro dálkový přístup:</u>	skola@oucvcovice.cz		
<u>Datová schránka:</u>	95e7qmh		
<u>Identifikátor právnické osoby</u>	600 025 241		
<u>IČO:</u>	606 80 300		
<u>Hlavní předmět činnosti:</u>	organizace vykonává činnost školy, školní jídelny a domova mládeže		
<u>Právní forma:</u>	příspěvková organizace		
<u>Zřizovatel:</u>	Jihomoravský kraj		
<u>Právní forma:</u>	kraj		
<u>IČO:</u>	70 888 337		
<u>Adresa:</u>	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno		
<u>Odloučené pracoviště:</u>	Cvrčovice č. 19 – budova obecního úřadu, cca 10 min. pěší chůze Pohořelice č. 79 – bývalý hotel Pfann, cca 15 min. pěší chůze		
<u>Kapacity:</u>			
1. Odborné učiliště	kapacita:	170 žáků	IZO: 110 023 676
2. Domov mládeže	kapacita:	52 žáků	IZO: 110 023 692
3. Školní jídelna	kapacita:	120 jídel	IZO: 110 023 706

1. 2. Celkové údaje o škole (stav k 30. 09. 2024)

Kód a název oboru		<i>Celkový počet žáků</i>	<i>Počet žáků I. roč.</i>	<i>Počet žáků II. roč.</i>	<i>Počet žáků III. roč.</i>
31-59-E/01	Šití oděvů – ŠVP Módní dekoratér	13	7	3	3
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby - ŠVP Kuchařské práce	21	11	2	8
41-52-E/01	Zahradnické práce – ŠVP Květinářské a aranžérské práce	16	3	9	4
41-52-E/01	Zahradnické práce – ŠVP Zahradnické práce	27	11	9	7
29-51-E/01	Potravinářská výroba ŠVP Cukrářské práce	28	10	8	10
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce – ŠVP Malířské a natěračské práce	19	7	7	5
69-54-E/01	Provozní služby – ŠVP Provoz domácností	9	6	3	-
CELKEM		133	55	41	37

Celkem studovalo ve školním roce 2024/2025 na odborném učilišti 133 žáků ve 12 třídách. Z celkového počtu tříd bylo 9 tříd v režimu speciální třídy dle §16. Ve třech třídách, které nebyly zřízeny dle §16 a jde tedy o třídy běžné střední školy, se vzdělávalo 52 žáků. Na škole se tedy vzdělávalo 61% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 39% žáků běžného proudu. Vzhledem k efektivnímu naplňování tříd při zachování kvality poskytovaného vzdělávání rozhodla ředitelka školy o vyučování ve sloučených třídách napříč ročníky a obory následovně. U tříd běžných byly sloučeny max. 3 obory stejného ročníku.

Pořadí	Třída		Počet žáků
1.	§	1M	7
2.	§	1Z	11
3.	§	1PS2	9
4.	§	1Š2Š3	7
5.	§	2Z	9
6.	§	1C2KC	9
7.	§	1A3CA	10
8.	§	2M3	12
9.	§	3Z	7
10.		1T (1TŠ+1TK+1TC+1K integ.)	22
11.		2T (2TA+2TK+2TC+2A integ.)	14
12.		3T (3TŠ+3TK+3TC+3K integ.)	16

Odborné učiliště Cvrčovice zajišťovalo komplexní služby žákům z rozsáhlých oblastí jihomoravského regionu. Dle údajů trvalého bydliště bylo nejvíce žáků z okresu Brno-venkov 45 žáků, dále pak ze Znojemska 35 žáků, z okresu Břeclav 26 žáků a 16 žáků z okresu Brno. Do školy dojížděli také 3 žáci z Vyškova a 3 ze Žďáru nad Sázavou. Po dvou se objevili žáci s trvalým bydlištěm z Hodonína a Blanska, po jednom žákovi z Třebíče.

1. 3. Školské ubytovací zařízení – domov mládeže odborného učiliště

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům odborného učiliště výchovně vzdělávací činnost a služby poskytované dle vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Na začátku školního roku bylo ubytováno na domově mládeže celkem 48 žáků. DM1 je umístěn ve druhém poschodí hlavní budovy, na 9 dvou až třílůžkových pokojích bylo ubytováno 24 chlapců a dívek. DM2 je umístěn v areálu školy, ve 12 dvoulůžkových pokojích bylo ubytováno 24 dívek. Žáci byli zařazeni do tří výchovných skupin. V závěru školního roku, po ukončení vzdělávání žáků závěrečnou zkouškou, bylo ubytováno celkem 39 žáků.

Plán mimoškolní činnosti je každoročně připraven tak, aby mohli vychovatelé vést žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Volnočasové aktivity jsou programově navázány na výchovně vzdělávací činnost školy. Žáci mají pro přípravu na vyučování každodenně prostor během vymezené studijní doby. Vychovatelé vedou žáky k pravidelné přípravě na výuku, dle jejich individuálních možností a schopností, pomáhají jim s opakováním učiva dle pokynů učitelů. Informace probíhají formou zpráv ve školním systému Edupage nebo osobními konzultacemi vychovatelů a učitelů. V závěru školního roku se stala

prioritou pro žáky posledních ročníků příprava k závěrečným zkouškám za intenzivní dopomoci vychovatelů.

V rámci projektu Šablony OP JAK proběhlo na výchově inovativní vzdělávání žáků v DM: vzdělávání s využitím nových technologií – příprava žáků ke studiu pomocí nových technologií.

Rozdělení žáků domova mládeže do dvou budov přineslo zlepšení podmínek jejich ubytování, což se odrazilo ve spokojenosti žáků prokázané v dotazníkovém šetření. Oba domovy jsou umístěny v areálu školy. Hlavní budova školy je v dopoledních hodinách určena pro výuku, odpoledne tyto prostory slouží pro samostudium žáků a jejich zájmové aktivity. Velkou výhodou a předností školy je přilehlý areál školního parku, který slouží pro relaxaci a odpočinek žáků v době osobního volna. Velmi oblíbené jsou pravidelné sportovní aktivity žáků, turistické vycházky, využití školní tělocvičny, posilovny a venkovního hřiště.

V době mimo vyučování bylo zajišťováno na domově mládeže množství rozličných činností žáků. Kromě plánovaných aktivit (viz tabulka mimoškolní činnosti), probíhaly pravidelně zájmové kroužky: sportovní, výtvarný, pěvecký, keramika, hra na kytaru, angličtina a kroužek chytrých hlav. Pozitivně lze hodnotit spolupráci s městskou knihovnou a ZUŠ v Pohořelicích. Kulturní povědomí žáků bylo obohaceno účastí na koncertech, návštěvami přednášek a filmových a divadelních představení.

Charakter domova mládeže pomáhá k vytváření sounáležitosti ubytovaných žáků, obohacuje jejich sebepoznání, rozvíjí jejich dovednosti a přispívá k příjemné rodinné atmosféře školy, o čemž svědčí spokojenost ubytovaných žáků.

1. 4. Školské stravovací zařízení – školní jídelna

Součástí hlavní budovy školy je školní kuchyně spolu se školní jídelnou, která během celého roku zajišťovala stravování průměrně pro 135 strávníků denně. Školní kuchyně připravuje pokrmy nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale své služby poskytuje také cizím strávníkům, především občanům obce Cvrčovice a města Pohořelice. Tímto způsobem kuchyně napomáhá širší komunitě a zároveň efektivně využívá své kapacity.

Žákům ubytovaným na domově mládeže zajišťovala školní jídelna celodenní stravování, které zahrnovalo snídani, přesnídávku, oběd, svačinu a dvě večeře. Dojíždějícím žákům a zaměstnancům byly poskytovány obědy. Kapacita jídelny činí 60 míst k sezení, zatímco varná kapacita kuchyně umožňuje připravit až 140 jídel denně. Z tohoto důvodu je klíčová pečlivá organizace výdeje stravy, kterou řídí vedoucí stravovacího provozu.

Snídaně jsou vydávány v 6:30 hodin, obědy v čase od 11:20 do 13:00 hodin a večeře v 18:00 hodin. Během výdeje obědů se strávníci střídají v několika časových intervalech, aby bylo možné plynule zajistit obsluhu všech přítomných v prostorách jídelny.

K datu 30. června 2025 evidovala školní jídelna celkem 140 strávníků, z toho 46 žáků odebírajících celodenní stravu ubytovaných na domově mládeže, 45 dojíždějících žáků a 49 porcí bylo vydáno zaměstnancům školy.

Školní kuchyně je vybavena, v souladu s legislativou nerezovým zařízením. Dodržuje

všechny pracovní postupy, hygienická pravidla, systém kritických bodů stanovených v HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points) jak při výrobě, tak při skladování a manipulaci s potravinami. Kuchyně se neustále modernizuje a vylepšuje.

Na kvalitu stravy ve školní jídelně dohlížela stravovací komise složená ze zvolených zástupců žáků. Prostřednictvím pravidelných schůzek členové komise předávali své poznatky, připomínky a návrhy, které se týkaly jak organizace provozu školní kuchyně, tak kvality a rozmanitosti připravovaných jídel. Tento systém zpětné vazby přispíval ke zlepšování stravovacích služeb a k větší spokojenosti strávníků.

2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ A DOKUMENTŮ

2. 1. Učební plány

Ve školním roce 2024/2025 se realizovala výuka žáků všech ročníků jednotlivých oborů podle 8 ŠVP ve vazbě na RVP oboru.

Aktuální ŠVP pro školní rok 2024/2025:

- **ŠVP CUKRÁŘSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP KVĚTINÁŘSKÉ A ARANŽÉRSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP ŠITÍ ODĚVŮ – MÓDNÍ DEKORATÉR**
- **ŠVP ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
- **ŠVP PROVOZNÍ SLUŽBY – PROVOZ DOMÁCNOSTI**
- **ŠVP KUCHARSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP ÚDRŽBA VEŘEJNÉ ZELENĚ**

Ucelené školní vzdělávací programy obsahují identifikační údaje, charakteristiku školy, specifikaci oborů, v neposlední řadě stanovení cílů a jsou ve škole volně k nahlédnutí. Nejprůhlednější částí ŠVP jsou učební plány, které podávají stručný obraz vyučovaných předmětů a dotaci hodin jim určenou.

Učební plány pro jednotlivé obory

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Ekologie	EKO	1	0	0	1
Základy botaniky	ZB	3	0	0	3
Základy zahradnické výroby	ZZV	3	0	0	3
Estetická výchova	ESV	1	0	0	1
Kreslení a modelování	KM	0	2	0	2
Květinářství	KVE	0	4	2	6
Vazačství a aranžování květin	VAK	1	2	2	5
Sadovnictví	SAD	0	2	0	2
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		16	18	7	41
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu bude probíhat výuka ve všech ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2024.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP: Zahradnické práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Zahradní mechanizace	ZM	2	0	0	2
Základy botaniky	ZB	3	0	0	3
Základy zahradnické výroby	ZZV	3	0	0	3
Ekologie	EKO	1	0	0	1
Zelinářství	ZEL	0	2	1	3
Ovocnictví	OVO	0	3	1	4
Sadovnictví	SAD	0	2	1	3
Květinářství	KVE	0	3	1	4
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
Teorie		16	18	7	41
Odborný výcvik		15	17	27	59
Teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu bude probíhat výuka ve všech ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2024.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 31-59-E/01 Šití oděvů					
Název ŠVP: Módní dekoratér					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1	1	1	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Konstrukce stříhů	KS	3	3	3	9
Materiály	MAT	1	1	1	3
Estetická výchova	ESV	1	1	0	2
Stroje a zařízení	SZ	1	0	0	1
Technologie	TECH	3	3	3	9
Odborný výcvik	OV	18	21	21	60
Celkem					
teorie		15	15	12	42
odborný výcvik		18	21	21	60
teorie + odborný výcvik		33	36	33	102

Podle tohoto plánu bude probíhat výuka ve všech ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2024.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 29-51-E/01 Potravinářská výroba					
Název ŠVP: Cukrářské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	CJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Hospodářské výpočty	HV	1	1	0	2
Zařízení závodů	ZZ	1	1	0	2
Technologie	TECH	4,5	4,5	2	11
Suroviny	SU	3	3	1	7
Odborné kreslení	OK	2	1	0	3
Speciální technologie	SPT	0	0	1	1
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		18,5	18,5	7	44
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		33,5	35,5	34	103

Podle tohoto plánu bude probíhat výuka ve všech ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2024.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby					
Název ŠVP: Kuchařské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Stolničení	STL	0	1,5	0	1,5
Potraviny a výživa	PV	3	2	2	7
Technologie	TECH	4	4,5	2	10,5
Hospodářské výpočty	HV	2	1	0	3
Zařízení závodů	ZZ	2	1	0	3
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		18	18	7	43
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		33	35	34	102

Podle tohoto plánu bude probíhat výuka ve všech ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2024.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce					
Název ŠVP: Malířské a natěračské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Odborné kreslení	OK	3	3	0	6
Stavební konstrukce	SK	0	1	1	2
Materiály	MAT	2	2	1	5
Technologie	TECH	4	4	2	10
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
Teorie		16	18	7	41
Odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu bude probíhat výuka ve všech ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2024.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace				
Kód a název RVP: 69-54-E/01 Provozní služby				
Název ŠVP: Provoz domácnosti				
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin		
		I. roč.	II. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	2
Občanská výchova	OBV	1	1	2
Matematika	M	1	1	2
Estetická výchova	ESV	1	0	1
Tělesná výchova	TV	2	2	4
Péče o zdraví	PZ	1	1	2
Práce s počítačem	PSP	1	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	2
Úklidové a pěstitelské práce	ÚPP	2	2	4
Praní a žehlení	PŽ	1	1	2
Příprava pokrmů	PP	2	2	4
Základy šití	ZŠ	2	2	4
Odborný výcvik	OV	17	17	34
Celkem				
teorie		15	15	30
odborný výcvik		17	17	34
teorie + odborný výcvik		32	32	64

Podle tohoto plánu bude probíhat výuka ve všech ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2024.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

2. 2. Používané učební dokumenty

Kód	Název oboru	Schváleno	Jednací číslo	Platnost od
Kód a název RVP				
29-51-E/01	Potravinářská výroba	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
Název ŠVP	Cukrářské práce	Ředitel školy	OU-CV-505/2022	1.9.2022
Kód a název RVP				
31-59-E/01	Šití oděvů	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
Název ŠVP	Módní dekoratér	Ředitel školy	OU-CV-500/2022	1.9.2022
Kód a název RVP				
41-52-E/01	Zahradnické práce	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
Název ŠVP	Květinářské a aranžérské práce	Ředitel školy	OU-CV-501/2022	1.9.2022
Kód a název RVP				
41-52-E/01	Zahradnické práce	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
Název ŠVP	Zahradnické práce	Ředitel školy	OU-CV-502/2022	1.9.2022
Kód a název RVP				
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
Název ŠVP	Kuchařské práce	Ředitel školy	OU-CV-503/2022	1.9.2022
Kód a název RVP				
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	MŠMT ČR	9325/2009-23	6.5.2009
Název ŠVP	Malířské a natěračské práce	Ředitel školy	OU-CV-504/2022	1.9.2022
Kód a název RVP				
69-54-E/01	Provozní služby	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
Název ŠVP	Provoz domácnosti	Ředitel školy	OU-CV-499/2022	1.9.2022

3. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY

Na Odborném učilišti Cvrčovice pracovalo v pracovním poměru celkem 52 pracovníků, přepočtených 50,68 úvazků. Z tohoto počtu bylo 39 pedagogických pracovníků (úvazky celkem 38,05) - 31 učitelů, 4 vychovatelé, 3 asistenti pedagoga, 1 školní psycholog a 1 učitelka čerpala mateřskou dovolenou. Chod školy zajišťovalo 13 technicko-hospodářských pracovníků (úvazky 12,375).

Výuka byla zajišťována reálně 31 členným pedagogickým sborem (úvazky 30,91), který byl tvořen z učitelů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů, učitelů teorie a asistentů pedagoga (úvazky 2,39). Výchovu v době mimo školní vyučování zajišťovaly čtyři kvalifikovaní vychovatelé (úvazky 4,00) a bezpečnostní pracovníci v nočních službách.

Přehled pracovních zařazení uvádí následující tabulka

Pedagogičtí pracovníci		Přepočtených
Ředitel		1,00
Zástupce ředitele pro teoretické vyučování		1,00
Zástupce ředitele pro odborný výcvik		1,00
Učitelé teorie a odborných předmětů		10,71
Učitelé odborného výcviku		17,20
Vedoucí vychovatel		1,00
Psycholog		0,75
Vychovatelé		3,00
Asistenti pedagoga		2,39
Pedagogických pracovníků celkem		38,05
Nepedagogičtí pracovníci		Přepočtených
THP:	Pomocná účetní	1,00
	Vedoucí provozního úseku	1,00
Provozní pracovníci:	Zahradník	1,00
	Školník	1,00
	Topič	0,50
	Uklízečka	2,275
	Bezpečnostní pracovník	2,60
Školní jídelna:	Vedoucí ŠJ	1,00
	Kuchařka	2,00
Nepedagogických pracovníků celkem		12,375

3. 1. Kvalifikovanost a aprobovanost pracovníků

Vedení školy dlouhodobě usiluje o to, aby pedagogický sbor byl plně kvalifikovaný, což je zárukou kvalitního vzdělávání. Motivuje pedagogy školy k doplnění kvalifikačních předpokladů, k zahájení studia a podporuje je rozvržením pracovní doby vzhledem k termínům jejich vzdělávání.

Přehled o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků (učitelé a vychovatelé, asistenti pedagoga):

Dosažené vzdělání	Počet pracovníků
Vysokoškolské pedagogické a speciálně pedagogické	1
Vysokoškolské, pedagogické a speciálně pedagogické	4
Vysokoškolské pedagogické	1
Vysokoškolské a pedagogické	3
Bakalářské studium pedagogické a speciálně pedagogické	2
Bakalářské studium a pedagogika	2
Bakalářské studium pedagogické	1
Bakalářské	2
Vyšší odborné, pedagogické a speciálně pedagogické	1
Středoškolské, DPS, rozšířené speciálně pedagogické	2
Středoškolské s maturitou a pedagogikou	10
Středoškolské s maturitou	2
Středoškolské s výučním listem, pedagogikou	6
Středoškolské s výučním listem, pedagogikou a speciálně pedagogické	2
Celkem	39

Při plánování rozvahy úvazků pedagogických pracovníků a tvorbě rozvrhu hodin je prioritou vedení školy zabezpečení optimálních personálních podmínek pro realizaci vzdělávání žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Ve školním roce 2024/2025 výuku zajišťovalo 31 učitelů, 3 asistenti pedagoga, 4 vychovatelé a nově ve škole působil školní psycholog.

Vzhledem ke skutečnosti, že na trhu práce nejsou plně kvalifikovaní učitelé odborných předmětů, byla organizace nucena obsazovat tyto pracovní pozice z části nekvalifikovanými pedagogy. Z dlouhodobého hlediska jde o odborníky z terénu, kteří mají odbornou praxi, vykazují dostatečnou míru přirozené autority, pedagogického taktu a uvědomují si nutnost doplnění pedagogického vzdělání.

3. 2. Další vzdělávání zaměstnanců

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem dalšího vzdělávání a možnostmi školy.

Druh studia	Studující učitelé
Učitelství odborných předmětů	1
Studium pro koordinátory ŠVP	1
Speciální pedagogika	6
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Pedagogika pro učitele odborného výcviku SŠ	6
Učitelství praktického vyučování	1
Studium pro výchovné poradce	1
Pedagogika pro vychovatele	2

Témata seminářů uvádí následující tabulka:

Témata seminářů - vedoucí pracovníci
Setkání managementu - v rámci projektu IDZ JmK
Školení energetický management
Akademie pro ředitele škol
Setkání ŠMP -střední školy
Konference MOMO - Erasmus+
Setkání účastníků projektu - sekce gastronomické a služeb v rámci projektu IDZ JmK
Celostátní konference AHGŠ
Školení pro vedoucí školních jídelen
Z-Ware docházkový systém
Legislativní smršť pro ředitele středních škol
Zákoník práce v proměnách 2024/2025 školství
Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy
Právo, rizikové chování a návykové látky, Brno
Nábor a výběr nových zaměstnanců
Přijímací řízení ke střednímu vzděláván - legislativa a další předpisy
Školení vedoucích pracovníků BOZP a PO
Vnitřní kontrolní systém
RESK - Platové předpisy 2025
Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství, JmK Brno
Leadership ve školství

30 let SPC Kamenomlýnská Brno
Témata seminářů - pedagogičtí pracovníci
Školení koordinátorů – projekt Vylepši si školu
Kybernetická bezpečnost pro SMB a nová směrnice NIS2
Setkání ŠMP
Zážitkové techniky v protidrogové prevenci
AI4 Edu Pátrání po intelektu budoucnosti II - konference AI - VIM Brno
Základy první pomoci
Setkání kariérových a výchovných poradců JMK, Brno
Vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra na střední škole, Brno
Tvorba své vlastní receptury od A do Z (projekt IDZ JMK)
Týden pro wellbeing ve škole - vybrané webináře
Den mediálního vzdělávání, Brno
Workshop pedagogů a managementu - zpracování zemědělské produkce (projekt IDZ JMK)
Vylepši si školu pro šk. rok 2025/2026
Základy první pomoci
Workshop pedagogů a managementu - jarní rostlinná produkce. Rozvoj znalostí a dovedností učitelů teorie a OV (projekt IDZ JMK)
Syndrom vyhoření a jak mu předcházet
Cukrářská kurz - modelování zvířátek (projekt IDZ JMK)
Cukrářský kurz - Pečeme s Mirkou van Gils Slušíkovou (projekt IDZ JMK)
Kuchařský kurz - Asijská kuchyně (projekt IDZ JMK)

Témata seminářů - nepedagogičtí pracovníci
Školení pro ekonomy
Školení hygienického minima
Inventarizace
Program ACE-EMA evidence majetku
Spotřební koš - plánované změny
Cestovní náhrady - školství

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení ve školním roce 2024/2025 probíhalo v souladu s platnou legislativou. Přihlášky bylo možno podat přes elektronický systém DiPSy čistě elektronicky. Dále byla ponechána možnost podat přihlášku tiskopisem a tzv. hybridně výpisem. Přehled o počtu přijatých uchazečů do 1. ročníku na jednotlivé obory pro školní rok 2025/2026 udává následující tabulka:

Kód	Název oboru	1. kolo				další kola			Celkem m přihláš ek
		Přihláše no	Zastaveno/ Zrušeno	Přijato	Vzato zpět	Přihlášeno	Zastaveno	Přijato	
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	11	2	2	2	3	0	1	18
41-52-E/01	Zahradnické práce-květiná řské a aranžérské práce	32	2	14	0	0	0	0	35
41-52-E/01	Zahradnické práce	15	2	9	2	5	1	4	25
31-59-E/01	Šití oděvů	15	0	10	1	0	0	0	16
29-51-E/01	Potravinářská výroba	24	4	9	2	7	2	3	39
69-54-E/01	Provozní služby	4	0	1	0	0	0	0	4
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	15	0	7	1	0	0	0	16
Celkem		116	10	52	8	15	3	8	153

V rámci přijímacího řízení bylo podáno celkem 153 přihlášek ke studiu. Z toho 8 uchazečů svou přihlášku vzalo zpět. Konečný počet přihlášek tak byl 145. V řízení bylo zastaveno či zrušeno celkem 13 přihlášek. Požadavkům vyhovělo tedy celkem 132 uchazečů. Rozřazovacím systémem DiPSy bylo přijato ke studiu celkem 60 uchazečů. 2 přijatí žáci oznámili, že ke studiu nenastoupí. Konečný počet přijatých uchazečů tak byl 58.

Škola pořádala kromě prvního kola přijímacího řízení i druhé kolo během měsíce června a třetí kolo na začátku července. V prvním kole škola získala 86,44 % žáků, ve druhém a třetím kole získala 13,56 %. Po rozřazení systémem DiPSy ze všech uchazečů, kteří splnili přijímací kritéria, bylo ke studiu přijato 45,04%.

V tomto školním roce převažoval zájem o obor aranžérské a zahradnické práce a cukrářské práce.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5. 1. Prospěch žáků

a) prospěch žáků na konci 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	54	8	33	2	11
2.	42	4	31	0	7
3.	34	4	29	0	1
Celkem	130	16	93	2	19

b) Prospěch žáků na konci 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	50	10	33	1	6
2.	41	5	27	0	9
3.	33	9	23	0	1
Celkem	124	24	83	1	16

5. 2. Celkový přehled absence

Ve školním roce 2024/2025 se škola sice potýkala s vysokou absencí žáků, ale došlo k mírnému zlepšení. Škola se soustředila zejména na absenci u závěrečných ročníků, která byla průběžně okamžitě řešena. Chtěla se tak vyvarovat případům z minulého roku, kdy 4 žákyně nebyly z důvodu vysoké absence připuštěny k závěrečným zkouškám v řádném termínu. Kromě jednoho případu, kdy žákyně přestala docházet v průběhu 2. pololetí do školy a přes veškerou snahu školy studium nedokončila, se neobjevil případ, že by žák z důvodu vysoké absence nemohl jít k závěrečným zkouškám. Dva žáci závěrečného ročníku ukončili studium v prvních měsících školního roku, dva žáci závěrečného ročníku v 1. pololetí studium přerušili.

Celkový přehled absence ukazuje následující tabulka.

třída	I. pololetí			II. pololetí		
	celková absence	z toho omluvená	z toho neomluvená	celková absence	z toho omluvená	z toho neomluvená
1Z	647	645	2	573	570	3
1PS2	487	487	0	1286	1281	5
1M	641	641	0	558	558	0
1Š2Š3	443	443	0	868	868	0
1A3CA	715	715	0	701	701	0

1C2KC	589	589	0	986	986	0
2M3	716	656	60	1534	1531	3
2Z	493	493	0	550	550	0
3Z	636	628	8	352	338	14
1T	2631	2622	9	2058	2053	5
2T	1624	1619	5	2294	2285	9
3T	1088	1045	43	1341	1095	246*
Celkem	10710	10583	127	13101	12816	285

* 230 hodin neomluvené absence měla žákyně, která přestala docházet do školy a přes veškerou snahu komunikovat jak s ní, tak s rodičem a prarodičem, ve studiu nepokračovala. K dodatečným zkouškám z předmětů, ze kterých byla nehodnocena, se nedostavila. K závěrečné zkoušce tedy nebyla připuštěna a studium bylo ukončeno.

5. 3. Počet žáků, kteří předčasně ukončili studium

Ročník	Přestup na jinou školu	Přerušeni	Zanechání vzdělání	Zdravotní důvody	Nástup do zaměstnání	Jiné důvody	Počet celkem
1. ročník	3	-	-	-	-	5	8
2. ročník	1	-	-	-	-	2	3
3. ročník		2	-	-	-	2	4
Celkem	4	2	-	-	-	9	15

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo předčasně vzdělávání 15 žáků. Zhruba v polovině případů došlo k rozhodnutí přestoupit na jinou školu, ukončit nebo přerušit studium v prvních měsících školního roku. Dva žáci závěrečného ročníku sice přerušili studium, ale oba ve studiu budou pokračovat v příštím školním roce. K přestupu na jinou školu docházelo zvláště u žáků 1. ročníků, kdy žáci měli jiná očekávání. Studium zanechalo celkem 9 žáků.

5. 4. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Školní rok 2024/2025	
	I. pololetí - počet žáků	II. pololetí - počet žáků
2	5	4
3	3	7

6. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

V červnu probíhaly tradičně závěrečné zkoušky žáků 2. ročníku oboru provozní služby a 3. ročníků ostatních oborů. Zkoušky vykonávali žáci všech učebních oborů. Závěrečné zkoušky se konaly dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem ve znění pozdějších předpisů. Předsedové zkušebních komisí byli jmenováni Krajským úřadem JMK.

Závěrečné zkoušky na Odborném učilišti Cvrčovice proběhly dle jednotného zadání, které školám připravuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT), která je státní příspěvkovou organizací zřízenou MŠMT.

Plynulý průběh a výsledky zkoušek v jednotlivých oborech svědčily o tom, že žáci byli dobře připraveni a zkušební komise, jejichž členy byli i odborníci z praxe, zhodnotili, že jsou žáci dobře připraveni na svůj budoucí profesní život.

Celkem přistoupilo k závěrečným zkouškám 33 žáků, 1 žák nebyl připuštěn z důvodu neuzavřeného 3. ročníku (vysoká absence), 1 žák předčasně ukončil studium, 1 žák opakuje ročník. Z celkového počtu žáků, kteří konali závěrečné zkoušky, prospělo s vyznamenáním 9 žáků, 24 žáků prospělo.

Nejúspěšnější žáci z každého oboru byli za svou píli a aktivní přístup ke vzdělávání odměněni věcným darem v podobě kožené peněženky, který jim předala ředitelka školy při slavnostním předávání výučních listů a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Každý žák rovněž obdržel k výučnímu listu dodatek v podobě Europassu, který absolventi využijí především při hledání práce, brigády nebo studijní stáže v zahraničí. Europassy jsou mimo jiné označeny uvedením údajem EQF, který označuje úroveň vzdělání a je srovnatelný ve všech zemích EU. Europass tedy srozumitelně vysvětluje, co se studenti naučili, jaké dovednosti a znalosti získali a jaké je jejich možné pracovní uplatnění.

Přehled výsledků závěrečných zkoušek ukazuje následující tabulka:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků v ročníku	Žáci nevykonávající ZZ*	Hodnocení závěrečné zkoušky v řádném termínu		
				s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	8	0	2	6	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	6	1	1	4	0
41-52-E/01	Květinářské a aranžérské práce	4	0	1	3	0
29-51-E/01	Potravinářská výroba	8	1	3	4	0
31-59-E/01	Malířské a natěračské práce	4	0	2	2	0
69-54-E/01	Provozní služby	3	1	-	2	0
31-59-E/01	Šití oděvů	3	0	-	3	0
Celkem		36	3	9	24	0

* 1 žák ukončil studium, 1 žák opakuje ročník, 1 žák neuzavřel ročník

7. ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH A INSPEKCÍCH

Ze strany ČŠI nebyla provedena na škole ve školním roce 2024/2025 kontrola. Z vnějších kontrol byly na odborném učilišti provedeny níže uvedené kontroly:

Čeho se týká	Kdy	Výsledek
Revize TNZ	27.2. 2025	Bez závad
Revize a zkoušky ručního nářadí	5.7. 2025	Bez závad
Revize a zkoušky elektro spotřebiče	5.7. 2025	Bez závad
Kontrola poplachových zabezpečovacích a tísňových systémů PZTS, FSZ	18. 8. 2025	Bez závad
Kontrola plynových kotlů a ohřívače vody	19.12.2024	Bez závad
Kontrola plynových kotlů hlavní budova	16.9.2024	Bez závad
Kontrola plynových kotlů DM2	23.10.2024	Bez závad
Kontrola PŽ, odborná prohlídka kotelny	27.2.2025	Bez závad
Revize spalinových cest	1.11.2024	Bez závad
Revize ohřívačů vody	19.12.2024	Bez závad
Revize sporáků	16.9.2024	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace odloučené prac.	12.3.2025	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace - hlavní budova	28.11.2024	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace odloučené pracoviště	12.3. 2025	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace hlavní budova	28.11.2024	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace cvičná kuchyň	20.6.2023	Bez závad
Revize bleskosvod	12.3.2025	Bez závad
Revize TV zařízení - tělocvična, posilovna, areál	27.5.2025	Bez závad
Revize požárních uzávěrů -DM II.	3. 10. 2024	Bez závad
Revize požárních uzávěrů - hlavní budova	18.3.2025	Bez závad
Revize hydrantu - hlavní budova, DM2	28. 02. 2025	Bez závad
Revize panikového kování - hlavní budova, DM II.	3. 10. 2024	Bez závad
Revize - autonomní detekce kouře DM II.	3. 10. 2024	Bez závad
Revize - nouzové osvětlení DM II.	3.10. 2024	Bez závad
Revize - požární uzávěry DM II.	3.10. 2024	Bez závad
Revize tlakových nádob /kotelna, vodárna skleník	14. 02. 2024	Bez závad
Revize hasicích přístrojů	28. 02. 2025	Bez závad
Revize požárních uzávěrů (dveře)	18.3. 2025	Bez závad
Revize spalinových cest domov mládeže II.	1. 11.2024	Bez závad
Zkouška akustického zařízení hlavní budova	27. 5. 2025	Bez závad
Revize FVE domov mládeže II.	25.6. 2025	Bez závad
KHS Jihomoravského kraje se sídlem v Brně	29. 5. 2025	Provedena aktualizace kategorizace prací

8. STATISTIKA ÚRAZŮ

8.1. Statistika úrazů žáků

Během školního roku 2024/2025 došlo na učilišti k 16 úrazům. 7 úrazů se stalo během tělesné výchovy, 6 úrazů na odborném výcviku, 2 úrazy na školní akci a 1 úraz ve sportovním kroužku. Úrazovost žáků ukazuje následující tabulka:

Třídy	Počet úrazů						
	Odborný výcvik		Škola		Domov mládeže	Jiné činnosti	Třída celkem
	Dílky OV na škole	Smluvní pracoviště	TV	Ostatní předměty			
1M	1		1				2
1Z							
1PS2	1						1
1Š2Š3							
2Z							
1C2KC			1			2	3
1A3CA	1						1
2M3	1		1				2
3Z							
1T	2		1			1	4
2T			3				3
3T							
Celkem	6		7			3	16

8.2. Statistika úrazů zaměstnanců

Ve školním roce 2024/2025 nebyl evidován na Odborném učilišti Cvrčovice žádný pracovní úraz zaměstnance.

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY

a) akce organizované pro žáky – mimoškolní činnost

Měsíc	Akce	Uskutečněno
Září	Komunitní kruh - seznámení s bezpečností a ochranou zdraví,	2. 9. 2024
	požární ochranou a vnitřním řádem domova mládeže	3. 9. 2024
	Poznáváme své okolí – významné objekty ve Cvrčovicích a Pohořelicích	4. 9. 2024
	Stopovaná – soutěž v areálu školního parku	9. 10. 2024
	Filmotéka – společné promítání filmu	18. 9. 2024
	Kuželky - sportovní soutěž v areálu školního parku	11. 9. 2024
Říjen	Jordánsko – beseda v Městské knihovně v Pohořelicích	1. 10. 2024
	Turistická vycházka – Velký Dvůr	7. 10. 2024
	Jdeme za kulturou – divadelní představení „Dívčí válka“ v Pohořelicích	3. 10. 2024
	Beseda nad knihou	21. 10. 2024
	Za krásami naší vlasti – Moravský Krumlov	23. 10. 2024
	Filmotéka – společné promítání filmu	24. 10. 2024
	Kybernetická bezpečnost – beseda	8. 10. 2024
Listopad	První pomoc – beseda 1. část	4. 11. 2024
	Etiketa společenského chování – 1. část	7. 11. 2024
	Filmotéka – společné promítání filmu	11. 11. 2024
	Den boje za svobodu a demokracii - beseda	18. 11. 2024
	Turistická vycházka – Velký Dvůr	20. 11. 2024
	Tipovačka – zábavný kvíz	27. 11. 2024
Prosinec	Advent - beseda	2. 12. 2024
	Mikulášská nadílka – vystoupení v mateřské škole ve Cvrčovicích	6. 12. 2024
	Soutěž o nejlépe vyzdobený pokoj s vánoční tematikou	12. 12. 2024
	Filmotéka – společné promítání filmu	10. 12. 2024
	Česko zpívá koledy – ve spolupráci se ZUŠ Pohořelice	11. 12. 2024
	Jedeme za kulturou – Cinema City Brno	4. 12. 2024
	Vánoční trhy Brno	5. 12. 2024
Leden	ZUŠ Pohořelice – představení „Ledové království“	19. 12. 2024
	Prohlubování kulturního povědomí - novoroční koncert ZUS Pohořelice	23. 1. 2025
	Etiketa společenského chování – 2. část	15. 1. 2025
	Filmotéka – společné promítání filmu	29. 1. 2025
	Turistická vycházka – Pohořelice	8. 1. 2025
	Vycházka zimní krajinou	21. 1. 2025
Únor	Turnaj ve stolním tenise	3. 2. 2025
	Vycházka v regionu okolí Cvrčovic	6. 2. 2025
	Kyrgyzstán – beseda v Městské knihovně v Pohořelicích	20. 2. 2025
	Jedeme za kulturou – Cinema City Brno	4. 2. 2025
	Etiketa společenského chování – 3. část	17. 2. 2025
Březen	Zásady slušného a bezpečného chování mimo areál školy - beseda	5. 3. 2025
	První pomoc – beseda 2. část	25. 3. 2025
	Turistická vycházka - Smolín	10. 3. 2025
	Březen měsíc knihy - beseda	11. 3. 2025
	Soutěž o nejdelsí hod domova mládeže	26. 3. 2025
	Vědomostní soutěž – známá či méně známá místa v České republice	12. 3. 2025
	Filmotéka – společné promítání filmu	19. 3. 2025

	Prohlubování kulturního povědomí – vystoupení žáků ZUS Pohořelice	20. 3. 2025
	Masopust – beseda o lidových tradicích	24. 3. 2025
Duben	Sportovní aktivity – využití venkovní posilovny ve Čirčovicích	3. 4. 2025
	Měsíc bezpečnosti – dopravní hřiště	23. 4. 2025
	Velikonoční tradice v kostce - beseda	14. 4. 2025
	Soutěž o nejdelší skok domova mládeže	2. 4. 2025
	Prohlubování kulturního povědomí – vystoupení žáků ZUS Pohořelice	20. 3. 2025
	Velikonoční kraslice – workshop	7. 4. 2025
	<u>Tipovačka</u> – zábavný kvíz	22. 4. 2025
	Filmotéka – společné promítání filmu	29. 4. 2025
Květen	80. výročí osvobození Československa - beseda	6. 5. 2025
	Ukaž, co v tobě je – soutěž v posilování	12. 5. 2025
	Za krásami naší vlasti – Židlochovice, rozhledna akátová věž	28. 5. 2025
	Filmotéka – společné promítání filmu	14. 5. 2025
	Zábavný vědomostní kvíz	21. 5. 2025
	Filmotéka – společné promítání filmu	29. 4. 2025
Červen	<u>Pevnost Boyard</u>	16. 6. 2025
	Soutěž zručnosti	18. 6. 2025
	Turnaj v badmintonu	9. 6. 2025
	Turistická vycházka – Šumické rybníky	11. 6. 2025
	Zahradní piknik – hodnocení celoročních aktivit domova mládeže	25. 6. 2025

b) vzdělávací a poznávací aktivity žáků – exkurze, workshopy

Měsíc	Akce	Datum
Září	Fablab kamion Exkurze do restaurace Le Café Pohořelice (kuchařské práce)	19.9.2024 20.9.2024
Říjen	Setkání mladých malířů v Hlučíně (malířské práce) Vylepši si školu - prezentace k projektu Krajské zasedání studentského parlamentu Brno Exkurze Pekárna Maja, Dolní Dunajovice (cukrářské práce, kuchařské práce) Exkurze do envirocentra ZOO Vyškov	1.10.2024 7.10.2024 7.10.2024 9.10.2024 24.10.2024
Listopad	Workshop Hustopeče (malířské práce) Exkurze žáků ZŠ Znojmo Exkurze žáků - Moravská ústředna Brno (šití oděvů) Exkurze Jurkovičova vila - po stopách brněnské architektury (malířské práce)	6.11.2024 13.11.2024 20.11.2024 27.11.2024
Prosinec	Krajské zasedání žakovských parlamentů, Brno Exkurze na Nejvyšší soud Přednáška Policie ČR - návykové látky Přednáška o první pomoci Přednáška o mimořádných situacích	2.12.2024 9.12.2024 19.12.2024 v hodinách TV v hodinách OBV
Leden	Workshop fa Primalex (malířské práce)	14.1.2025
Únor	Exkurze do firmy REMET, Brno (EVVO)	18.2.2025
Březen	Gastrománes, soutěž, Kroměříž (kuchařské práce) Sladké opojení, soutěž, Kroměříž (cukrářské práce) Exkurze Sonnentor Čejkovice (kuchařské práce, cukrářské práce, provozní služby) Zámecké vázání Kelč, soutěž (květinářské a aranžérské práce) Exkurze Úřad práce, Brno (žáci končících ročníků) Exkurze Úřad práce, Brno (žáci končících ročníků) Exkurze Stavební veletrh (malířské práce) Exkurze Zemědělské muzeum Valtice (zahradnické práce, květinářské a aranžérské práce)	13.3.2025 13.3.2025 18.3.2025 20.3.2025 24.3.2025 26.3.2025 27.3. 2025 28.3. 2025

Duben	Přednáška krajské Policie	2.4.2025
	Environmentální stezka ke Dni Země na téma změna klimatu	3.4.2025
	Exkurze Modrotisk, Olešnice na Moravě(šití oděvů)	15.4.2025
	Exkurze fa HET, Rousínov (malířské práce)	23.4.2025
	Exkurze FN Brno Bohunice (kuchařské práce)	30.4.2025
Květen	Den s Integrovaným záchranným systémem	6.5.2025
	Exkurze CESK Brno (cukrářské práce)	13.5.2025
	Revolution Train - protidrogová prevence	13.5.2025
	Exkurze Praha (závěrečné ročníky)	21.-22.5.2025
	Zahraniční stáž Erasmus+ (malířské práce)	11.5.- 24.5.2025
Červen	Exkurze Nehtové studio Brno (šití oděvů)	6. 6. 2025
	Exkurze UM Café, Brno (cukrářské práce)	10.6.2025
	Exkurze SEMO Smržice, Ekocentrum (zahradnické práce, květinářské a aranžérské práce)	11.6.2025
	Exkurze muzeum piva a pivovar Padochov (kuchařské práce)	16.6.2025
	Krajské zasedání studentského sněmu	16.6.2025
	Exkurze Lesní závod Židlochovice - les Studýnková (EVVO)	18.6.2025

10. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA ODBORNÉM UČILIŠTI

Na škole byl i v tomto roce realizován minimální preventivní program (MPP) jako prevence sociálně patologických jevů. Garantem MPP byl školní metodik prevence. MPP respektuje metodický pokyn k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT č. j.: 21291/2010-28). Zdůrazňuje především rozvoj žáků v pozitivním klimatu školy, klade požadavky na vzájemnou spolupráci.

Prevence patologických jevů školního roku 2024/2025 byla primárně zaměřená na prevenci rizikového chování v souvislosti s návykovými látkami. Sekundárně se preventivní program soustředil na zneužívání sociálních sítí a kyberšikanu. Žáci byli průběžně celý rok seznamováni s těmito tématy různými formami. Hned v září žáci odpovídali na otázky v dotazníku e-bezpečí národního projektu prevence rizikového chování v on-line prostředí. V lednu a únoru si žáci zasoutěžili v rámci akcí Bezpečně v kyberprostoru a Kraj pro bezpečný internet.

Téma návykových látek bylo přítomné po celý školní rok. V 1. pololetí se konala přednáška Policie ČR a ve 2. pololetí proběhla přednáška krajské policie. Obě přednášky udělaly na žáky velký dojem. Stejným směrem se zaměřil obsah ve školním časopise a toto rizikové chování se probíralo i napříč všeobecně vzdělávacími předměty. Soutěžilo se ve tvorbě plakátů na téma škodlivost návykových látek. Výsledky soutěže mohli žáci a zaměstnanci školy obdivovat na nástěnkách školy. Stejně tak měli žáci po celý rok k dispozici příslušné informace na nástěnce školního metodika prevence. Velmi působivá byla návštěva výstavy ve vlaku Revolution Train, která žákům názorně předvedla následky užívání návykových látek.

Prevence tohoto rizikového chování byla obsažena i v pestré nabídce aktivit domova mládeže, školních kroužků a školních sportovních akcí (školní turnaj ve stolním tenise, turnaj v přehazované). Důraz na zdravý životní styl a téma zdraví podpořili i akce jako beseda s odborníkem na téma první pomoc, plavání v Blučině, Květinový den - Český den boje proti rakovině, turistický výlet do blízkého Medlova zpestřený hrou o poklad nebo tradiční sportovní den, kde na žáky kromě sportovních stanovišť čekaly i úkoly spojené s tematikou závislosti a první pomoci pod hlavičkou Den bez drog. Opět se konal osvědčený den s integrovanými záchrannými složkami, na kterém se žáci seznámili s prací hasičů a policie a třeba si díky tomuto setkání odnesli inspiraci vzorem člověka, který pomáhá a není lhotejný.

Smysluplné a kreativní trávení volného času podpořily akce jako literární soutěž Andersenův pohádkový svět, při které žáci tvořili nádherné pohlednice inspirované pohádkovým světem. Aktivní přístup k životu podpořila i účast v projektu Vylepši si školu, kde žáci zažili, že mohou mít reálný vliv na život ve škole. Díky vítěznému návrhu se nakoupily nové židle do školní jídelny.

Jak nebýt lhotejný vůči okolí a jak čerpat sílu a psychickou pohodu z přírody ukazovala řada environmentálních akcí jako návštěva environmentálního centra ZOO Vyškov, celoškolní soutěž Pomůžes i ty? v udržování pořádku kolem školy, exkurze do recyklační firmy REMET, literární soutěž Plíce planety, soutěž Recyklohraní - stromy superhrdinové, stezka ve školní

zahradě na téma klimatická změna, celoroční soutěž Sběrač roku ve sběru vybitých baterií nebo úspěšná akce lesní pedagogiky v lese Studýnková ve spolupráci s Lesním závodem Židlochovice - Polesí Velký Dvůr.

Součástí MPP byla i prevence rizikového chování v dopravě. Duben jako měsíc dopravní bezpečnosti znamenal sérii hravých kvízů v občanské výchově. V červnu si žáci zkusili pravidla naživo na workshopu na dopravním hřišti SVC Pohořelice.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali řadu školení z oblasti prevence, která odpovídala MPP. Proškolení pedagogové dali kolegům k dispozici své poznámky a získané materiály.

Zadané cíle MPP se průběžně dařilo dosahovat.

Realizované akce v rámci MPP:

Měsíc	Akce	Datum
Září	E-bezpečí: vyplnění dotazníku na téma umělá inteligence	září
Říjen	Exkurze do envirocentra ZOO Vyškov Beseda s odborníkem - první pomoc	23.10.2024 30.10.2024
Listopad	Celoškolní turnaj ve stolním tenise. Literární soutěž Plíce planety	28.11.2024 listopad
Prosinec	Exkurze na Nejvyšší soud v Brně Přednáška Policie ČR – návykové látky Přednáška o první pomoci v hodinách TV Přednáška o mimořádných situacích v hodinách OBV	19.12.2024 19.12.2024 prosinec prosinec
Leden	Soutěžní kvíz Kraj pro bezpečný internet	leden
Únor	Měsíc na téma návykové látky – tvorba plakátu v hodinách OBV,ČJ, ESV. Soutěž Bezpečně v kyberprostoru	únor
Březen	Plavání Blučina Exkurze Úřad práce, Brno (2 termíny). Měsíc čtenářů – Andersenův pohádkový svět – výtvarně literární soutěž v hodinách ČJ Kvíz na téma kyberbezpečnost v hodinách IKT, PSP	7. a 14.3.2025 24. a 26.3.2025 březen
Duben	Krajská policie – přednáška na téma návykové látky Environmentální stezka ke Dni Země na téma změna klimatu Plavání Blučina Turistický výlet do Medlova. Vydání školního časopisu. Dotazník Mladí lidé jako aktéři budoucího rozvoje obcí a měst Měsíc dopravní bezpečnosti v hodinách OBV, PZ	2.4.2025 3.4.2025 11.4.2025 16.4.2025 duben duben duben

Květen	Den s IZS	6.5.2025
	Revolution Train – protidrogová prevence	13.5.2025
	Květinový den – prodej kytiček na podporu boje proti rakovině	14.5.2025
	Turnaj v přehazované	21.5.2025
	Exkurze do Prahy pro závěrečné ročníky	21. – 22.5.2025
Červen	Workshop Dopravní výchova, SVC Pohořelice.	9.6.2025
	Školní sportovní den + Den bez drog.	24.6.2025

Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů:

Na základě zjištěných potřeb škola zavedla několik preventivních opatření s cílem snížit výskyt rizikového chování a podpořit zdravé klima ve školním prostředí.

Jedním z hlavních prvků prevence byly přednášky odborníků, zejména ve spolupráci s Policií ČR, konkrétně s por. Bc. Miroslavou Šimoníkovou. Tyto aktivity měly za cíl žákům přiblížit možná rizika a poskytnout jim nástroje k jejich zvládnutí.

Ve výuce občanské výchovy jsme se zaměřili na modelové situace, které byly dále analyzovány a diskutovány se žáky. Součástí výuky byla i projekce vzdělávacích videí, která podporovala prevenci rizikového chování. Důraz jsme kladli na rozvoj pozitivních vzorců chování a vytváření zdravého prostředí pro jednotlivce i kolektiv.

Škola zároveň usilovala o vytvoření bezpečného prostředí, jak ve vnitřních prostorách školy, tak v jejím přilehlém okolí. Pedagogové se aktivně podíleli na důsledné kontrole dodržování školního řádu, zajišťovali dohled nad žáky i během přestávek, a to i v dalších rizikových časech. To pomáhalo včas identifikovat možné problémy a předcházet nežádoucím situacím.

Podpora zdravého životního stylu byla realizována prostřednictvím sportovního a výtvarného kroužku, které napomohly nejen fyzickému rozvoji, ale i rozvoji kreativity a duševní pohody žáků.

Důležitou součástí prevence byla také týmová spolupráce celého pedagogického sboru, pravidelná a otevřená komunikace s rodiči, která přispěla k efektivnímu řešení výchovných i vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Pedagogové svou práci vykonávali s důrazem na individuální přístup k žákům, přičemž úzce spolupracovali se školním poradenským pracovištěm a dalšími členy pedagogického týmu.

V případech podezření na rizikové chování byla situace konzultována s výchovným poradcem, případně řešena ve výchovné komisi.

Tato opatření představují komplexní přístup školy k prevenci rizikového chování, který klade důraz na spolupráci, respekt a bezpečí.

11. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bylo složeno z výchovného poradce, školního metodika prevence a nově školního psychologa. Členové ŠPP se pravidelně scházeli 1 x za 14 dní a ve vzájemné spolupráci se snažili řešit na aktuální případy. Po předběžné dohodě byli k dispozici pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy školy. V průběhu školního roku 2024/2025 se podařilo vyřešit většinu kázeňských problémů vlastními silami.

Školní metodik prevence zajišťoval, ve spolupráci s pedagogy a vedením školy, tvorbu, realizaci a následnou kontrolu minimálního preventivního programu.

Školní psycholog realizoval pedagogicko-psychologické poradenství pro žáky i pedagogy školy, individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, věnoval se skupinové a komunitní práci se žáky. Provedl dotazníkové šetření aklimatizace žáků prvních ročníků a zpracoval strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Výchovný poradce se věnoval především realizaci společného vzdělávání dle doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: metodická pomoc pedagogům při zpracování školních dotazníků, tvorbu IVP pro 3 žáky a vyhodnocování podpůrných opatření. V průběhu celého školního roku byla nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci žáků, výchovnými poradci základních škol a především s pracovníky ŠPZ z důvodu aktualizace platnosti doporučení žáků ke vzdělávání a zařazování do tříd zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ.

Neméně významnou činností výchovného poradce byla propagace školy a náborů nových žáků, především organizace prezentace školy na veletrzích vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit již tradičně pořádané pracovní dílny pro žáky základních škol, kteří si mohli vyzkoušet různé pracovní činnosti v dílnách OV pod vedením odborných učitelů školy. Ve spolupráci se zákonnými zástupci uchazečů o studium se osvědčil individuální přístup, opakovaná telefonická komunikace a hlavně jejich osobní návštěva spojená s prohlídkou školy a konzultací vzhledem k volbě povolání a výběru vhodného učebního oboru.

Na pedagogických poradách bylo řešeno především vzdělávání žáků, jejich chování a docházka do školy. Převážně byly řešeny problémy s absencí žáků a porušování pravidel při omlouvání absence. Během školního roku řešil výchovný poradce 48 méně závažných kázeňských opatření, 26 závažnějších na úrovni důtky ředitele nebo snížené známky z chování. Organizoval 22 výchovných komisí a jednání na ředitelství školy. Nejčastěji řešenými tématy byla docházka žáků do školy, omlouvání absence, nadměrná absence žáků, neprospěch, nezvládání učebního oboru, ojediněle nespokojenost zákonných zástupců žáků se vzděláváním jejich dítěte, v jednom případě dlouhodobé řešení klima třídy a v jednom případě opakované ubližování spolužákovi.

Žáci posledních ročníků absolvovali exkurzi na Úřad práce Brno-venkov. V rámci kariérového poradenství se zde budoucí absolventi zapojili do velmi zajímavého programu ze světa práce. Třídní učitelé končících ročníků provedli pohovory se žáky, kteří projevíli zájem o další studium. Významnou roli měl výchovný poradce také v přípravě žáků k závěrečným

zkouškám – příprava podpůrných opatření k jednotlivým částem závěrečné zkoušky, a to převážně časové navýšení nebo přítomnost asistenta pedagoga. V rámci zpětné vazby bylo v září 2025 provedeno šetření pracovního uplatnění absolventů školy.

Rozbor chování žáků za 1. pololetí 2024/2025									
třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	podmínečné vyloučení	vyloučení	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	neomluvená absence	pochvaly
1A3CA	1	x	x	x	x	x	x	x	x
1C2KC	2	1	x	x	x	x	x	x	x
1PS2	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1Š2Š3	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2M3	1	x	3	x	x	x	2	60	x
1M	2	x	x	x	x	1	x	x	x
1Z	3	3	x	x	x	3	x	2	1
2Z	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3Z	1	1	x	x	x	x	x	8	x
1T	2	2	x	x	x	x	x	9	x
2T	5	1	x	x	x	1	x	5	x
3T	3	1	x	x	x	x	1	43	x
Celkem	20	9	3	x	x	5	3	127	1

Rozbor chování žáků za 2. pololetí 2024/2025									
trída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	podmínečné vyloučení	vyloučení	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	neomluvená absence	pochvaly
1A3CA	x	1	x	x	x	x	x	x	1
1C2KC	1	2	2	x	x	x	2	x	x
1PS2	1	x	x	x	x	x	x	5	x
1Š2Š3	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2M3	1	x	2	x	x	x	2	3	1
1M	x	x	1	x	x	x	2	x	x
1Z	1	1	x	x	x	1	x	3	1
2Z	1	x	x	x	x	x	x	x	2
3Z	x	1	x	x	x	1	x	14	1
1T	3	x	x	x	x	x	x	5	x
2T	2	2	x	x	x	2	x	9	1
3T	x	1	x	x	x	x	1	246	5
Celkem	10	8	5	x	x	4	7	285	12

12. PROPAGACE ŠKOLY A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

V průběhu školního roku 2024/2025 se uskutečnila řada akcí, které potvrdily dlouhodobé směřování školy k otevřenosti a aktivní spolupráci s veřejností. Žáci školy prezentovali své dovednosti a výsledky praktické výuky v rámci dnů otevřených dveří, pracovních dílen pro žáky základních škol a při individuálních návštěvách zájemců o studium.

Veřejnost měla příležitost školu navštívit rovněž při tradičních kulturních a propagačních akcích, mezi něž patří vánoční jarmark, velikonoční výstava. Nově jsme se zúčastnili vánočních trhů na BVV, na expozici JMK, kde jsme se zaměřili na nabídku regionálních produktů.

Během školního roku probíhala intenzivní spolupráce výchovného poradce odborného učiliště s výchovnými poradci základních škol. Díky této spolupráci se stala tradiční a velmi oblíbenou aktivitou realizace pracovních dílen pro žáky základních škol, které učitelé odborného výcviku organizovali přímo v odborných učebnách učiliště. Tyto dílny umožňovaly žákům základních škol získat praktické zkušenosti a lépe se seznámit s možnostmi dalšího vzdělávání.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala s Obecním úřadem Cvrčovice, což se projevilo nejen účastí zastupitelů obce na školních akcích, ale také péčí žáků učiliště o okrasný záhon před obecním úřadem, budovou odloučeného pracoviště školy a pravidelnou aktualizací obecní nástěnky.

Spolupráce s městem Pohořelice se realizovala prostřednictvím prezentací gastronomických oborů a zejména činností ukázkové učebny oboru cukrářských prací v komunitním centru Pfann. Kulturní povědomí žáků bylo zároveň prohlubováno pravidelnou spoluprací s Kulturním informačním centrem Pohořelice, městskou knihovnou a Základní uměleckou školou Pohořelice.

Úspěšně pokračovala rovněž spolupráce s Policií ČR, hasičským sborem, mateřskou školou a místními spolky.

Významnou součástí propagační kampaně školy byla také aktivní účast na veletrzích vzdělávání v regionálních centrech, jako jsou Břeclav, Hodonín, Ivančice, Znojmo, Vyškov a Brno. Prezentace školy na těchto akcích přispěla k lepší informovanosti veřejnosti a k navázání nových kontaktů se základními školami i potenciálními zájemci o studium.

Žáci odborného učiliště prezentovali své odborné dovednosti na soutěžích: Jarní aranžování v Kelči, Setkání mladých malířů v Hlučíně, Sladké opojení a Gastrománes v Kroměříži, na přehlídce kuchařského umu v Mikulově.

V závěru školního roku se žáci školy se svými pedagogy zúčastnili v rámci projektu Erasmus+ dvoutýdenní odborné stáže v partnerské škole v Bratislavě. Programu se zúčastnilo 10 žáků oboru malířské a natěračské práce. Prostřednictvím organizace BAMOS vyjeli tři učitelé teorie na job shadowing do Barcelony.

K oboustranné spokojenosti pokračovala dlouhodobá spolupráce s drobnými podnikatelskými

subjekty v okolí školy, kteří našim žákům umožnily vykonávat praxi na svých pracovištích.

Pedagogové školy pravidelně přispívali do místních i regionálních deníků, dále do odborných publikací, jako jsou Učitelské noviny a časopis Zahrádkář. Aktuální informace o dění ve škole, o mimoškolních aktivitách na domově mládeže, exkurzích, soutěžích a dalších akcích byly doplněny fotodokumentací a pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy www.oucvcovice.cz.

Informace o škole jsou rovněž průběžně aktualizovány a sdíleny na různých webových portálech, například na www.facebook.com, www.atlasskolstvi.cz, www.stredniskoly.cz, www.vyberskoly.cz a www.seznamskol.eu.

13. ŠKOLSKÁ RADA A SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ODBORNÉM UČILIŠTI CVRČOVICE

Nový školní rok začal volbami nových členů školské rady. Zřizovatel jmenoval tři zástupce z řad zástupců JMK s funkčním obdobím od 12.7.2024. Ve škole proběhly volby za zástupce pedagogických zástupců, zástupce za nezletilé žáky a zástupce za plnoleté žáky. Na základě výsledků voleb se zástupci za pedagogické pracovníky stali Bc. Vladimíra Sládková, Mgr. Miloš Špinar, Ing. Lucie Jureková. Zástupcem zletilých žáků se stala Sandra Milisová. Zástupcem nezletilých žáků byl zvolen Richard Žížka a Marta Burianová.

Během školního roku proběhla dvě setkání školské rady.

Na první schůzi byli představeni všichni členové školské rady, kteří svým hlasováním zvolili předsedkyni Bc. Vladimíru Sládkovou, taktéž schválili jednací řád. Hlavním bodem bylo především projednání a schválení výroční zprávy za školní rok 2023/2024. Ředitelka přítomné členy detailně seznámila se závěry výroční zprávy. Předsedkyně seznámila členy s plánem vzdělávání a aktivit pro školní rok 2024/2025. Obsahem diskuse byly projekty a akce, které bude OU Cvrčovice realizovat v roce 2024/2025 (evropské, státní a krajské projekty, ŠVP, soutěže, exkurze, plavání, aj.).

Na druhém setkání zrekapitulovala předsedkyně školské rady hlavní události z dění školy. Přítomní členové byli seznámeni s procesem vzdělávání a s ostatními aktivitami školního roku 2024/2025. Předsedkyně vyhodnotila tyto akce - vánoční jarmark, oborové soutěže, velikonoční výstava, zhodnotila výsledky závěrečných zkoušek a přijímacího řízení na další školní rok.

Významnou aktivitou školního roku 2024/2025 byla úprava ŠVP všech oborů - zavedení nové informatiky a digitálních kompetencí do výuky. Podnětem byly revize ICT RVP SOV. Dle nařízení MŠMT je povinností všech SŠ upravit ŠVP dle revitalizovaných RVP a začít podle nich vyučovat od 1.9.2025. Úprava proběhla u ŠVP všech oborů. Změny se týkaly začlenění digitální kompetence jako průřezového tématu všemi ŠVP, přepracování informatického vzdělávání (předměty PSP a IKT nahrazeny předmětem INF). Revizi ICT RVP škola využila i k celkové revizi – došlo k aktualizaci textů, případnému doplnění osnov, témat a drobné úpravě časových dotací.

V závěru školního roku byla zhodnocena činnost školy končícího školního roku, kdy byl vyzdvížen především přínos projektů, kterým se škola v uplynulém roce věnovala.

Spolek rodičů a přátel školy při Odborném učilišti Cvrčovice aktivně podporoval některé nadstandardní aktivity pro žáky, aby se zvýšila atraktivnost vzdělávání na škole. Jednalo se zejména o plavání, ceny za soutěže konané v rámci environmentálního dne, pořádání stužkovacího plesu, odměny absolventům 3. ročníků, ceny za školní oborové a sportovní soutěže.

14. SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ A STÍŽNOSTI ŘEŠENÉ NA OU CVRČOVICE

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo přijímací řízení do prvního ročníku školy přes el. systém DiPSy. Z celkového počtu 153 přihlášek vyhovělo 131 uchazečů. Celkový počet přijatých uchazečů byl 60 a z tohoto počtu se 2 uchazeči vzdali. Ve správním řízení na domov mládeže bylo podáno 53 přihlášek, z tohoto počtu bylo vydáno v prvním kole 44 kladných rozhodnutí a 9 rozhodnutí o nepřijetí. V dalším kole byli přijati 4 uchazeči.

Další správní rozhodnutí celkem:

přestupy a změny oborů vzdělávání (3)

změny oborů (6)

opakování ročníku (4)

přijetí do vyššího ročníku (0)

přerušování vzdělávání (4)

podmíněné vyloučení z domova mládeže (0)

Celkem bylo vyhotoveno 218 správních řízení. 125 správních řízení bylo vyřízeno kladně, 93 správních řízení bylo vyřízeno záporně.

Ve školním roce 2024/2025 nebyly na škole řešeny žádné stížnosti.

15. ZHODNOCENÍ VYBRANÝCH CÍLŮ A ÚKOLŮ ŠKOLY STANOVENÝCH ROČNÍM PLÁNEM PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Na OU Cvrčovice nadále probíhalo vzdělávání dle zavedených a roky ověřených pravidel. Díky úspěšnému přijímacímu řízení byli přijati jak žáci do tříd běžných, tak do tříd dle §16 v počtu 46.

Hlavním cílem v oblasti společného vzdělávání i nadále zůstává poskytování výuky přizpůsobené individuálním potřebám a schopnostem všech žáků. V průběhu školního roku bylo důležité pracovat na budování pozitivní atmosféry ve škole – jak ze strany pedagogického sboru, tak i mezi žáky, kteří si zvykali na nové spolužáky. Učiliště si udrželo vysokou úroveň výuky zaměřenou nejen na odborné znalosti a dovednosti, ale také na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro další osobní i profesní růst žáků.

V souvislosti s narůstajícím počtem žáků s poruchami chování, včetně žáků užívajících medikaci, škola zaměřila svou pozornost na posilování vzájemné tolerance a na prevenci násilí. Jednotný a důsledný přístup celého pedagogického sboru, podpořený spoluprací provozních zaměstnanců, sehrál klíčovou roli při zachování příznivého a bezpečného školního prostředí.

Na tuto oblast navazovalo také systematické fungování školního poradenského pracoviště, které představovalo důležitou oporu jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a pedagogy. Škola proto zajišťovala a podporovala jeho činnost prostřednictvím výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a školního psychologa. Tito odborní pracovníci poskytovali žákům i jejich rodičům podporu v oblasti vzdělávání, výchovy, prevence rizikového chování a duševního zdraví. Zároveň úzce spolupracovali s pedagogy při řešení individuálních potřeb žáků a podíleli se na vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

Nedílnou součástí této práce byla i aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně-pedagogickým centrem (SPC). Tato spolupráce umožňovala zajistit odbornou diagnostiku, nastavení podpůrných opatření a metodické vedení pedagogů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dalším z hlavních cílů, navazujícím na předchozí roky, bylo pokračovat v inovaci výuky. Důraz byl kladen na využívání tvůrčích metod a interaktivních forem práce, jež podporují aktivní účast žáků na vzdělávacím procesu.

Ačkoli má škola k dispozici kvalitně vybavené učebny pro teoretickou výuku i specializované prostory pro odborný výcvik, bylo nutné materiální vybavení průběžně udržovat a modernizovat.

V materiálním zajištění organizace se po letech šetrného hospodaření vynořila řada naléhavých potřeb na opravy a obnovu výukových pomůcek, přičemž jednou z priorit byla obnova zahradní techniky. Kromě toho byly plánovány další investiční záměry, jako je

pořízení nového školního automobilu, oprava školního hřiště či zavedení generálního klíče pro lepší správu objektů. Tyto investice však musely být zatím odloženy kvůli nedostatečným finančním prostředkům.

Škola se však i nadále systematicky zaměřovala na postupné zlepšování svého materiálního a technického vybavení. V rámci této snahy probíhala pravidelná obnova učebních pomůcek, modernizace vybavení odborných učeben a investice do nových technologií, které podporovaly efektivní a inovativní výuku. Důraz byl kladen zejména na rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů, a proto byly pořízeny notebooky a další zařízení, která umožňovala výuku odpovídající požadavkům 21. století. Nezapomnělo se ani na zázemí pro odpočinek a volnočasové aktivity žáků, které jbylo postupně obnovováno a doplňováno tak, aby vytvářelo podnětné a bezpečné prostředí pro všechny.

Škola nadále úspěšně pokračovala ve spolupráci s obecním úřadem Cvrčovice, městem Pohořelice, Českým zahrádkářským svazem Břeclav a dalšími místními spolky. Díky této spolupráci se škola aktivně prezentovala na různých regionálních akcích, což výrazně přispělo k její popularizaci a posílení vazeb s místní komunitou.

Kvalitu vzdělávání našich žáků podpořily rovněž soutěže pořádané jak přímo ve škole, tak i mimo ni, které žákům poskytly příležitost rozvíjet odborné dovednosti a soutěživost v reálných podmínkách. Odborné kompetence žáků dále rozšiřovaly tradiční akce, mezi něž patřily vánoční jarmark, školní ples a velikonoční výstava, které se staly významnou součástí života školy a posílily vztahy mezi žáky, pedagogy i rodiči.

Báze projektového zapojení byla dále rozvíjena. Škola pokračovala v realizaci již zahájených projektů a zároveň úspěšně získala nové dotace, které umožnily realizovat nadstandardní aktivity pro žáky. Tyto projekty významně přispěly k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji praktických dovedností žáků.

Oborová skladba školy zůstala v uplynulém školním roce beze změn. Škola nadále nabízela své tradiční tříleté vzdělávací programy, které pokrývají široké spektrum odborných zaměření a připravují žáky na vstup do praxe či pokračování ve studiu. Kromě těchto tříletých oborů škola nabízela také dvouletý obor provozní služby se zaměřením na provoz domácnosti, který je určen zejména pro absolventy základních škol hledajících specializované vzdělání v oblasti péče o domácnost a provoz domácích zařízení. Tento obor klade důraz na praktické dovednosti a znalosti, které jsou využitelné v každodenním životě i v různých profesních oblastech souvisejících s provozem domácnosti.

Podstatnou součástí školy nadále byla školská zařízení – stravovací a ubytovací služby, která vhodně doplňují komplexní péči o žáky. Těmto úsekům byla věnována systematická pozornost, zejména v oblasti udržování a modernizace materiálního zázemí, což přispělo k vytvoření příjemného a funkčního prostředí pro vzdělávání i odpočinek studentů.

V loňském roce se škole podařilo pořídit moderní konvektomat pro školní jídelnu. Hlavním důvodem tohoto kroku byla potřeba modernizace a zefektivnění chodu školní jídelny. Investiční akce zahrnovala pořízení, dodání, instalaci a uvedení zařízení do provozu včetně zaškolení kuchařů.

Nový konvektomat nahradil technicky zastaralé vybavení, které již nevyhovovalo nárokům na školní stravování. Díky moderní technologii byla umožněna příprava většího množství jídel v

kratším čase, při zachování vysoké kvality, nutričních hodnot a hygienických standardů. To zajistilo plynulý provoz školní jídelny, uspokojení rostoucího počtu strávníků a zefektivnění práce kuchařů.

V rámci modernizace administrativních procesů školy bylo dále pořízeno softwarové řešení pro evidenci docházky a stravování žáků a zaměstnanců. Dosavadní systém byl zastaralý, neumožňoval automatizované zpracování údajů a nesplňoval požadavky na přehlednost, bezpečnost dat a elektronickou komunikaci s rodiči a dodavateli stravy. Nově zavedený software umožnil přesnou a přehlednou evidenci docházky zaměstnanců, sledování odebraných obědů s možností elektronického přihlašování a odhlašování, zjednodušil komunikaci s rodiči prostřednictvím online přístupu k údajům o stravování jejich dětí, zefektivnil práci administrativních pracovníků, snížil chybovost a ušetřil čas při zpracování dat. Současně umožnil export a vyhodnocení údajů pro účely statistiky, plánování a kontroly. Pořízení softwaru představoval významný krok ke zkvalitnění provozních procesů školy a k poskytování vyšší úrovně služeb žákům, rodičům i zaměstnancům.

Vychovatelé úzce spolupracovali se školou a pedagogickým sborem, aby podporovali celkový rozvoj osobnosti žáků. Jejich činnost nebyla omezena pouze na dohled a péči při mimoškolních aktivitách, ale významně přispěla k formování hodnot, postojů a sociálních dovedností žáků. Výchovná práce vychovatelů tak tvořila nedílnou součást výchovně-vzdělávacího procesu školy a podpořila harmonický rozvoj žáků jak po stránce osobní, tak vzdělávací.

Na škole byl kladen velký důraz na vytváření zdravého klimatu, které mělo zásadní význam pro celkový vzdělávací a výchovný proces. Tento pozitivní přístup byl systematicky podporován důslednou a koordinovanou prací školního poradenského pracoviště, koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a školního metodika prevence.

Úspěšnost jejich vzájemné spolupráce s pedagogy, třídními učiteli a vedením školy se projevovala zejména v efektivním řešení problémových situací a v účinné prevenci negativních jevů ve školním prostředí. Díky společnému úsilí se škole podařilo udržet bezpečné a přátelské klima, které přispělo k harmonickému rozvoji žáků a podpořilo jejich pozitivní vztah ke vzdělávání.

A. Oblast výchovně vzdělávací

1. Hlavní úkoly a cíle výchovně vzdělávacího procesu

- poskytovat kvalitní odborné vzdělávání
- poskytovat kvalitní společné vzdělávání
- brát zřetel na jednotlivce a jeho schopnosti
- rozvíjet kompetence odborné, občanské a kompetence ke komunikaci

- udržet klima školy jako malého zařízení rodinného typu
- vychovávat žáky k trvalým hodnotám jako je píle, pracovitost, slušnost
- učit žáky samostatnému a tvořivému myšlení
- každému žákovi umožnit zažít pocit úspěchu
- jednotným přístupem k žákům omezit vznik patologických jevů na škole
- poskytnout žákům klidné životní zázemí pro jejich všestranný rozvoj osobnosti
- motivovat žáky ke vzdělávání využitím moderních pomůcek a pedagogických přístupů
- zachovat vazbu školy a smluvních pracovišť pro vzdělávání OV
- navázat smluvní spolupráci se ZŠ v okolí
- zapojit se do projektů pro rozšíření vzdělávání žáků
- motivovat žáky školními a regionálními soutěžemi

2. Zkvalitňování způsobu vyučování se zřetelem na specifické potřeby žáků

Cílem v této oblasti bylo dále rozvíjet nastavené principy podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby jim bylo co nejlépe umožněno plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu. Prospěšná byla zejména ještě těsnější počáteční spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, která umožnila včasnou identifikaci potřeb jednotlivých žáků a nastavení vhodných podpůrných opatření.

Pedagogové uváděli do praxe navržená opatření a současně průběžně monitorovali jejich účinnost. V případě potřeby navrhovali změny či úpravy těchto opatření vždy v zájmu co nejlepší podpory dítěte.

Během školního roku působili ve třídách tři asistenti pedagoga, jejichž role byla klíčová při podpoře žáků se speciálními potřebami, a kteří pomáhali zajistit individuální přístup a efektivní začlenění těchto žáků do výuky.

Individuální přístup byl ze strany učitelů uplatňován cíleně a diferencovaně – žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly zadávány upravené a lehčí úkoly odpovídající jejich možnostem, zatímco nadanější žáci byli systematicky motivováni k dosahování náročnějších cílů. Tento přístup umožňoval efektivněji rozvíjet potenciál každého žáka v souladu s jeho individuálními schopnostmi.

Výuka byla současně podpořena využitím moderních technologií – výpočetní techniky a technických výukových prostředků, jako jsou dataprojektory, interaktivní tabule a další zařízení, která usnadňují prezentaci učiva i diferenciaci výuky.

U žáků s obtížemi v oblasti psaní zvažovali učitelé vhodné formy podpory, včetně předávání výukových materiálů ve formě namnožených kopií. Jako efektivní se však osvědčilo i souběžné vedení těchto žáků k vlastní činnosti – psaní, čtení, kreslení a podobně – jakožto

prostředek prevence stagnace a podpory rozvoje všeobecných dovedností a kognitivních funkcí.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogové systematicky zaměřovali na upevňování a postupnou fixaci drobných kroků ve vzdělávání tak, aby nedocházelo k jejich přetěžování. Zásada přiměřenosti byla klíčovým principem, který učitelé uplatňovali při plánování a realizaci výuky. Mezi hlavní metody práce patřilo opakování, ověřování pochopení a průběžné upevňování učiva. Důraz byl kladen nikoli na výkon, ale na porozumění, osvojení si základních dovedností a jejich praktické zvládnutí.

Tento přístup umožňoval žákům postupný, ale stabilní rozvoj znalostí i kompetencí. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů se zaměřovala nejen na naplňování požadavků školního vzdělávacího programu (ŠVP), ale také na cílený rozvoj klíčových občanských a komunikativních kompetencí, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v osobním a profesním životě.

V oblasti finanční gramotnosti, která byla identifikována jako slabší stránka některých žáků, probíhalo vzdělávání průřezově napříč vyučovacími předměty. Součástí této výuky byly rovněž praktické úkoly a volnočasové aktivity zaměřené na zodpovědné hospodaření, plánování výdajů a základní ekonomické principy.

U všech žáků byla snaha vést je k reálné praxi. Pokud žák dosáhl požadované úrovně odborných dovedností a současně prokázal výborné kompetence v dalších oblastech, bylo mu umožněno vykonávat odborný výcvik na smluvním pracovišti mimo školní dílny. Tento krok vedl nejen k posílení profesní motivace, ale také ke zvýšení odpovědnosti a samostatnosti žáků.

Vedení vzdělávacího procesu bylo dlouhodobě orientováno na výchovu k tradičním hodnotám, jako jsou spolupráce, spolehlivost, odpovědnost za vlastní chování, dodržování zásad zdravého životního stylu a průběžný rozvoj odborných znalostí a dovedností. Tento komplexní přístup výrazně napomáhá žákům v přípravě na vstup na trh práce a zvyšuje jejich šanci na úspěšné profesní uplatnění.

3. Projekty ve školním roce 2024/2025

V tomto školním roce jsme pokračovali s realizací projektu Šablony z operačního programu Jan Amos Komenský - Šablony pro SŠ a VOŠ I. V druhém a třetím sledovaném období jsme vykazovali čerpání v šabloně Vzdělávání pracovníků v SŠ, Inovativní vzdělávání žáků v SŠ a Inovativní vzdělávání žáků v DM, Spolupráce pracovníků ve vzdělávání. Projekt byl ukončen ke dni 31.8.2025

Další z projektů, do kterého jsme se zapojili, byl projekt Implementace DZ JMK. V rámci spolupráce se Střední školou Brno, Charbulova jsme se zapojili do aktivit Implementace DZ JMK: KA02-3 – setkání metodických týmů, KA02-5 – odborné kroužky. Mezi podporované obory naší školy patřily gastronomie, potravinářství, aranžérství a management.

Projekt Erasmus 2024-1-CZ01-KA121-VET-000209781 byl realizován ve dvou aktivitách: od 4.5 do 9.5.2025 vyjeli 3 pedagogové do Barcelony na stínování do zahraniční školy. V termínu 11.5. – 24.5.2025 se zúčastnilo 10 žáků z oboru malířské a natěračské práce a 2

pedagogové skupinové mobility na Slovensku. Aktivita probíhala v partnerské škole Stredná odborná škola technológií a remesiel. V zimním období plánujeme výjezd managementu školy do rakouské střední školy ve Vídni.

Také jsme reagovali na další výzvu EU a byl nám přidělen grant na další zahraniční stáž z programu Erasmus+ 2025-1-CZ01-KA121-VET-000309454, kterou plánujeme pro gastronomické obory ve školním roce 2025/2026.

Ve školním roce 2024/2025 jsme podali žádost o dotaci z Operačního programu Jan Amos Komenský, výzva Šablony pro SŠ a VOŠ II a taktéž nám byla dotace schválena. Realizace projektových aktivit proběhne v období od 1.9.2025 do 31.8.2027.

Starost o své okolí a snahu žáky aktivizovat, aby zaujímali lhostejný postoj vůči svému okolí, podpořila účast v projektu JMK Vylepši si školu - participativní rozpočty pro mladé. Žáci byli vyzváni, aby vytvořili návrh, jak vylepšit školní prostředí. Celoškolním hlasováním zvítězil nápad pořídit nové židle do školní jídelny, a tak se také stalo. Žáci mohli zažít, že jejich iniciativa má reálný dopad.

Škola se dále zapojila do dotačního programu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2024/2025. Díky programu mohli přihlášení žáci, kteří splnili podmínky programu, chodit do konce školního roku zdarma na obědy. Celkem takto škola podpořila 7 žáků.

Z Národního plánu obnovy jsme získali dotaci na podporu Prevence digitální propasti – na pořízení mobilních digitálních technologií a podporu vybavení digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí. V poslední vlně této dotace škola poříдила 4 notebooky Lenovo V15 v celkové hodnotě 54.000Kč. Tyto notebooky byly k dispozici žákům, kteří byli ubytováni na domově mládeže, jako dlouhodobá výpůjčka na jejich pokoj.

Škola podala úspěšně žádost o finanční příspěvek na preventivní programy škol v roce 2025. Celkem škola získala 80.000Kč na realizaci adaptačního pobytu pro budoucí 1. ročníky, který proběhne v září školního roku 2025/2026. Pobyt v přírodě pomůže novým žákům seznámit se se spolužáky a učiteli a ulehčí jim přechod do neznámého prostředí.

4. Prevence užívání návykových látek, šikana a násilí a podpora volnočasových a sportovních aktivit

Ve školním roce 2024/2025 byl na škole opět realizován Minimální preventivní program (MPP) jako součást prevence sociálně patologických jevů. Program se zaměřoval na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních dovedností žáků a prevenci rizikového chování.

Důsledně jsme se zaměřovali na komunikaci a bezpečné klima školy. Žáci byli nabádáni nebát se svěřit, s někým si popovídat. Primárně byli žákům k dispozici výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a třídní učitelé. Pokud měl někdo větší důvěru a bližší vztah k některému z vyučujících a vychovatelů, obraceli se na ně. Přes veškeré úsilí bylo v průběhu roku řešeno 8 závažných událostí na úrovni důtky ředitele, potažmo sníženého

stupně z chování. S potrestanými žáky pracovalo školní poradenské pracoviště, aby se toto chování již neopakovalo. Jeden případ udělení důtky ředitele se týkal opakovaného držení návykových látek. Velkou módou mezi mladistvými bylo vapování a užívání nikotinových sáčků. Škola nic z toho netolerovala a opírala se o pravidelné kontroly učeben před a po výuce a důsledné provádění dohledů v době přestávek. Zároveň se MPP zaměřil právě na prevenci tohoto velmi rozšířeného rizikové chování.

Bezpečné a podnětné školní klima významně ovlivňuje úspěšnost vzdělávacího i výchovného procesu, a tím i celkový rozvoj každého žáka – jeho psychické zdraví, sebedůvěru a schopnost navazovat pozitivní sociální vztahy.

Ve školním roce 2024/2025 byla věnována intenzivní péče budování kvalitního sociálního klimatu, a to prostřednictvím preventivních aktivit, otevřené komunikace, podpory spolupráce mezi žáky, učiteli i rodiči a důsledného přístupu k řešení případných problémů. Díky této systematické práci se podařilo udržet nebo znovu nastolit bezpečné a zdravé prostředí pro všechny členy školní komunity – žáky a pedagogy.

5. Environmentální výchova

Škola nabídla žákům ve školním roce 2024/2025 pestrou paletu environmentálních akcí, které se opíraly o pro tento rok sestavený plán EVVO. Ten si dal za cíl seznámit žáky s velmi aktuálním tématem klimatické změny a jeho důsledky. Hned první EVVO exkurze proto mířila do envirocentra ZOO Vyškov, které velmi poutavou formou ukazuje naše přírodní zdroje a jejich využívání. Na recyklaci jako možné řešení situace na naší planetě se zaměřila exkurze do firmy REMET, kde žáci viděli, jak se z odpadu stává opět užitečný materiál. Téma bylo dále podpořeno akcemi jako environmentální stezka ve školní zahradě k příležitosti Dne Země, literární soutěž Plíce planety nebo soutěž Stromy superhrdinové v rámci Recyklohraní.

Díky celoškolské soutěži Pomůžeš i ty? v úklidu kolem školy, za který byla odpovědná vždy konkrétní třída, si žáci vyzkoušeli, jaké to je spolupodílet se na vzhledu svého okolí a přiložit ruku k dílu. Akce podpořily myšlenku, že aktivní přístup jednotlivce má smysl a vyvolává v člověku dobrý pocit.

Starost o své okolí a snahu žáky aktivizovat, aby nezaujímalí lhostejný postoj vůči svému okolí, podpořila účast v projektu Vylepši si školu - participativní rozpočty pro mladé. Žáci byli vyzváni, aby vytvořili návrh, jak vylepšit školní prostředí. Celoškolským hlasováním zvítězil nápad pořídit nové židle do školní jídelny, a tak se také stalo. Žáci mohli zažít, že jejich iniciativa má reálný dopad.

K dalším akcím, které obracely pozornost k naší planetě a starosti o ní patřila lesní pedagogika v lese Studýnková ve spolupráci s Lesním závodem Židlochovice - Polesí Velký Dvůr. Tato velmi úspěšná a žáky chválená akce nespočívala “jen” v tom něco se dozvědět, ale na vlastní kůži zažít les a zkušenost, že lze čerpat sílu a psychickou pohodu z přírody.

Dále se pokračovalo v dlouhodobých projektech, jako je např. sběr baterií, drobného elektra, třídění odpadu – PET lahve, papír a bioodpad, využívání studniční vody, šetření energiemi. EVVO vzdělávání bylo podstatným kamenem v mozaice celkového výchovně vzdělávacího procesu školy a splnilo očekávané cíle.

6. Učební pomůcky a učební texty

Do výuky teorie byly pořízeny velké nástěnné mapy vhodné při výuce odborných předmětů oboru cukrářské práce. Nejen ve výuce informační a komunikační technologie se dále používaly digitální pomůcky jako 3D tiskárna a oblíbené virtuální brýle. Pro příští školní rok byly zakoupeny nové učebnice pro výuku občanské výchovy, které nahradí již neaktuální a zároveň již těžko sehnatelné původní učebnice.

B. Oblast provozu a hospodaření

1. Stavební a investiční rozvoj

Ve školním roce 2024/2025 byl pořízen nový výdejník vody s filtrem, který zajišťoval snadný přístup k čisté pitné vodě pro žáky i zaměstnance školy a přispěl ke zlepšení hygienických a zdravotních standardů v prostorách školy.

V rámci zlepšování podmínek pro žáky i zaměstnance školy byla provedena obnova prostor šaten. Součástí prací byla výmalba šaten, která zajistila čistší a estetičtější prostředí. Dále došlo k pokládce nového podlahového povrchu, který je odolný vůči zátěži a snadno udržovatelný. Pro zvýšení komfortu a bezpečnosti žáků byly pořízeny nové šatní skříňky, které nahradily dosavadní část vybavení. Realizace těchto kroků vedla k modernizaci šaten a k vytvoření příjemnějšího a funkčnějšího prostředí pro každodenní využívání.

V rámci modernizace administrativních procesů školy bylo pořízeno softwarové řešení pro evidenci docházky a stravování žáků a zaměstnanců. Dosavadní systém byl zastaralý, neumožňoval automatizované zpracování údajů a nesplňoval požadavky na přehlednost, bezpečnost dat a elektronickou komunikaci s rodiči a dodavateli stravy. Nově zavedený software umožnil přesnou a přehlednou evidenci docházky zaměstnanců, sledování odebraných obědů s možností elektronického přihlašování a odhlašování, zjednodušil komunikaci s rodiči prostřednictvím online přístupu.

Z důvodu nízké kapacity školní jídelny a potřeby zajištění kvalitního stravování pro všechny žáky i zaměstnance školy se škole podařilo pořídit nový konvektomat a HoldMaker. Moderní zařízení umožnilo připravit větší množství pokrmů v kratším čase a zároveň šetřit energií a potravinám. Nový konvektomat nahradil původní, již technicky i provozně nevyhovující konvektomat, jehož provoz byl nákladný a kapacitně nedostačující. Díky této investici došlo ke zvýšení efektivity práce v kuchyni, zlepšení hygienických podmínek a celkovému zkvalitnění poskytovaných stravovacích služeb. Nové vybavení tak významně přispělo k plynulejšímu chodu školní jídelny a k zajištění pohodlného a kvalitního stravování pro všechny strávající.

Významné investice byly v uplynulém období realizovány také v oblasti vzdělávání, a to především na zkvalitnění odborného výcviku jednotlivých učebních oborů. Podpora směřovala do gastro oborů, kde byla z prostředků projektu Šablony OP JAK pořízena moderní zařízení a vybavení, která zásadně přispěla ke zkvalitnění výuky. Jednalo se zejména

o nové digitální váhy, mixéry, šlehače a také nové šatní skříňky pro žáky.

Modernizací prošel rovněž obor malířské a natěračské práce, kde byly zakoupeny kompresory, vysavače a brusky. Pro obor provozní služby se podařilo vybavit učebny výkonným vysavačem s tepovačem a parním systémem, dále také pračkou a sušičkou. V oboru zahradnické práce bylo investováno do aku sekaček, aku křovinořezů a pařeništních oken. Žáci oboru šití oděvů získali nové vybavení v podobě parního vyvíječe s žehličkou.

Tato modernizace významně zlepšila podmínky odborného vzdělávání a přispěla k tomu, že žáci měli možnost pracovat s moderními technologiemi a zařízeními, která odpovídají současným požadavkům praxe.

V průběhu školního roku byly realizovány drobné výmalby a nátěry školních prostor, na kterých se podíleli žáci oboru malířské a natěračské práce pod odborným vedením učitelů odborného výcviku. Tato činnost přispěla nejen ke zlepšení estetického vzhledu školy, ale zároveň poskytla žákům příležitost k praktickému uplatnění získaných dovedností v reálném prostředí.

2. Výuková a výpočetní technika

Škola se vždy snažila nezaostávat za moderními trendy ve vzdělávání, ICT technologie nevyjímaje. Dlouhodobě zvolila strategii postupného pořizování, obnovu a doplňování školního software i hardware.

Základem administrativní činnosti školy a její interní i externí komunikace byly moderní elektronické systémy. Data byla pravidelně zálohována na zabezpečených úložištích, přičemž ekonomické údaje byly navíc archivovány na samostatných pevných discích, čímž byla zajištěna jejich bezpečnost a dostupnost.

Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhala prostřednictvím školního informačního systému Edupage, který sloužil nejen ke sdílení důležitých informací, ale také k zobrazení průběžných i celkových výsledků žáků, k evidenci docházky a k přímé komunikaci mezi rodiči a jednotlivými vyučujícími. Díky tomuto systému měli rodiče i žáci nepřetržitý online přístup ke všem důležitým údajům souvisejícím se školní docházkou a studijními výsledky.

Škola využívala online službu Google Workspace, která nabízí širokou škálu nástrojů podporujících moderní výuku a efektivní komunikaci. K dispozici byly mimo jiné aplikace jako Gmail, Google Dokumenty, Google Tabulky, Google Prezentace, a také neomezené cloudové úložiště prostřednictvím služby Google Disk.

Pedagogové měli možnost sdílet výukové materiály, spolupracovat v reálném čase a efektivně komunikovat jak mezi sebou, tak se žáky. Tato platforma významně přispěla k digitalizaci výuky a usnadnila organizaci výukových materiálů i administrativních procesů.

Kromě krátkodobých výpůjček v rámci digikoutu na DM2, kde byly nadále k dispozici 3 notebooky, měli ubytovaní žáci nově možnost dlouhodobých výpůjček celkem 4 nových notebooků Lenovo. Díky digikoutu a dlouhodobým výpůjčkám notebooku na internátní pokoj dostali žáci, kteří jinde nemají možnost vypracovat si úkoly nebo používat digitální technologie pro své účely, pro tuto činnost prostor zde.

Vybavenost školy výukovou a výpočetní technikou byla v kompetenci ICT koordinátora, který ve spolupráci s externím správcem sítě zajišťoval plynulý chod a funkčnost této klíčové oblasti. Společně se starali o technickou podporu pedagogických pracovníků, správu školní sítě, údržbu zařízení a pravidelnou obnovu informačních technologií dle aktuálních potřeb školy.

3. Úsporné hospodaření s provozními prostředky

I ve školním roce 2024/2025 byl kladen důraz především na efektivní hospodaření s energiemi. Všichni zaměstnanci byli pověřeni ředitelem školy, aby přistupovali k využívání energií s maximální efektivitou. V souladu s požadavky zřizovatele byl na škole zaveden energetický management, který zajišťoval systematickou kontrolu a optimalizaci spotřeby energií.

Každý zaměstnanec školy, včetně vedoucích jednotlivých úseků, měl povinnost prokazatelně nakládat s majetkem školy v souladu s principy HUE – tedy hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

Pedagogickým pracovníkům bylo doporučeno, aby tyto principy aktivně začleňovali také do vedení třídnických hodin. Tím se šetrné zacházení s energií a uvědomělý přístup k využívání školních zdrojů staly nedílnou součástí širšího vzdělávacího procesu a podpory ekologického myšlení žáků.

Všichni zaměstnanci školy byli seznámeni s principy hospodárného, efektivního a úsporného využívání materiálních, finančních a energetických prostředků, aby tento přístup vedl ke zvýšení jejich odpovědnosti při nakládání se svěřeným majetkem.

Škola měla zavedený funkční systém vnitřní kontroly, který zajišťoval přehledné a transparentní řízení hospodaření. Čerpání finančních prostředků z provozního rozpočtu probíhalo i nadále v souladu s vnitřními směrnici, a to prostřednictvím stanovených formulářů a schvalovacích procesů.

Tento systém umožňoval efektivní kontrolu nákladů, zajišťoval odpovědné nakládání s veřejnými prostředky a přispíval k dodržování rozpočtové kázně v rámci organizace.

16. VNITŘNÍ EVALUACE ŠKOLY

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli provedlo dotazníkové šetření mezi žáky 1. ročníků všech učebních oborů. Výsledky šetření poskytly cennou zpětnou vazbu: převážná většina žáků očekávala, že získá maximum znalostí a dovedností ve svém oboru, že se naučí efektivně pracovat v kolektivu a komunikovat s lidmi. Žáci měli pocit, že je škola dostatečně připravuje na budoucí povolání, byli spokojeni s výběrem učebního oboru a cítili zde úspěch. V kolektivu se většina žáků cítila dobře a největší důvěru projevovali k třídnímu učiteli, následně k ostatním učitelům a vychovatelům.

Třídní učitelé společně s ostatními pedagogy průběžně monitorovali adaptaci žáků prvních ročníků na nové prostředí a studijní podmínky. Většina žáků se adaptovala velmi dobře, což přispělo k jejich hladkému začlenění do školního kolektivu a úspěšnému zvládnutí studijních povinností.

Převažujícím důvodem, proč žáci ukončili předčasně studium, byl nezáměr o obor. V jednom případě se podařilo situaci vyřešit přestupem na jiný obor naší školy, v jiných případech šlo spíše o celkový nezáměr se vzdělávat.

Postavení školy v očích široké veřejnosti se dalo vnímat prostřednictvím zpětné vazby získané z rozhovorů se zákonnými zástupci žáků, informací poskytnutých školskou radou, konzultací s pracovníky školských poradenských zařízení a výchovnými poradci základních škol. Důležitým zdrojem vnímání školy byla rovněž spolupráce s vedením obce Cvrčovice a města Pohořelice.

Cennou zpětnou vazbu poskytovali také absolventi školy, kteří s ní nadále udržovali kontakt a pravidelně se vraceli při příležitosti akcí pořádaných pro širokou veřejnost. Jejich trvalý zájem o dění ve škole svědčil o pozitivních zkušenostech z doby studia a o kvalitních vztazích, které škola se svými absolventy dlouhodobě rozvíjí a udržuje.

Pozitivní obraz školy potvrdil i trvale vysoký zájem uchazečů o studium a rovněž o ubytování v domově mládeže, což svědčí o dobré pověsti školy v regionu a o důvěře veřejnosti ve vzdělávací a výchovné působení školy.

17. ZÁVĚR

Školní rok 2024/2025 probíhal jako běžný školní rok, ve kterém škola nadále naplňovala své hlavní cíle – poskytovat kvalitní vzdělávání pro život, tak aby žáci byli v budoucnu schopni samostatně se zapojit na trh práce a plnohodnotně zastávat roli v občanské společnosti.

Pedagogové Odborného učiliště Cvrčovice byli připraveni reagovat na případné projevy úzkosti, nepohody či obav žáků spojených s náročností učiva nebo školních povinností. Díky jejich vstřícnému přístupu a cíleným podpůrným opatřením se však tyto problémy v průběhu školního roku neprojevily ve výrazné míře.

Škola nadále udržovala podporující a bezpečnou atmosféru, která umožňovala žákům otevřeně sdílet své starosti a hledat řešení bez obav z negativního hodnocení. Tím bylo zajištěno, že případné obtíže nezasahovaly do vzdělávacího procesu a žáci mohli své studium zvládat s pocitem jistoty a důvěry.

V průběhu školního roku pokračovala pravidelná údržba hlavní budovy, která zajistila její bezpečný a bezproblémový provoz. Současně byla plánována modernizace počítačového vybavení, která umožnila zlepšit technické zázemí školy a podpořila efektivnější využití informačních technologií ve výuce.

K datu 30. 9. 2024 se na naší škole vzdělávalo celkem 133 žáků. Ke každému žákovi byl uplatňován individuální přístup, s důrazem na jeho osobní možnosti, potřeby a podporu v profesním i osobnostním rozvoji.

Kvalitu vzdělávání významně podpořily projekty, do nichž se škola aktivně zapojila – jak nově získané, tak i ty, které pokračovaly z předchozích let. Tyto projekty umožnily rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, podpořit modernizaci výuky i zvýšit motivaci žáků.

Za velký úspěch lze považovat zejména dvoutýdenní pracovní stáž pro žáky oboru malířské a natěračské práce, která proběhla v Bratislavě. Tato zahraniční zkušenost přispěla nejen k odbornému růstu účastníků, ale také k jejich větší samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti uplatnit se v reálném pracovním prostředí. 3 pedagogové teoretického vyučování měli možnost navštívit Barcelonu, kde během své týdenní mobility nahlédli do španělské střední školy našeho typu a poznávali tamní vzdělávací procesy a aktivity.

Motivace žáků byla během školního roku tradičně posilována prostřednictvím různých soutěží, ve kterých měli žáci příležitost prokázat svou kreativitu a zručnost. Tyto aktivity nejen rozvíjely jejich odborné dovednosti, ale také přispívaly k posílení zájmu o studium a osobní sebedůvěry.

Kvalitu vzdělávání na škole doložily i výsledky závěrečných zkoušek. Žáci byli na tyto zkoušky pečlivě a systematicky připravováni. V řádném termínu úspěšně ukončilo vzdělávání 33 žáků. Všichni úspěšní absolventi získali výuční list, což jednoznačně potvrzuje úspěšnost a kvalitu vzdělávacího procesu na naší škole.

Ve školním roce 2024/2025 se škola zaměřila na předcházení sociálně patologických jevů, konkrétně užívání návykových látek a nevhodného a agresivního chování žáků vůči sobě i pedagogům. Program byl podporován sportovními a volnočasovými aktivitami, rozvojem venkovního relaxačního prostoru a nabídkou smysluplného využití volného času bez závislosti na informačních technologiích. Díky cíleným přednáškám, projektům, třídnickým hodinám a spolupráci s odborníky se podařilo u žáků zvýšit povědomí o rizicích drog a alkoholu, podpořit respekt k druhým a posílit schopnost řešit konflikty nenásilně.

V loňském roce se škole podařilo získat finanční prostředky ve výši 36 000 Kč v rámci projektu Vylepši si školu. Žáci prostřednictvím hlasování rozhodli, že částka bude využita na pořízení nových židlí do školní jídelny, čímž se zlepšily podmínky pro komfortní stravování a prostředí pro každodenní pobyt žáků ve školní jídelně.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se v environmentální výchově soustředili na ústřední téma „Změna klimatu – seznam se, co se děje s naší planetou.“ Cílem bylo žákům přiblížit příčiny i dopady klimatických změn, podpořit jejich vnímání globálních i lokálních souvislostí a motivovat je k aktivnímu zapojení do ochrany přírody. Během celého roku se uskutečnila řada aktivit, které posílily environmentální povědomí žáků a nabídly jim konkrétní možnosti, jak jednat udržitelně.

Škola v dále tradičně uspořádala několik větších akcí pro veřejnost, mezi které patřily zejména vánoční jarmark a velikonoční výstava konané v prostorách školy. Tyto akce se těšily velkému zájmu a přispěly k upevnění vztahů mezi školou a místní komunitou.

Celoročně pak škola udržovala úzkou spolupráci s obcí Cvrčovice a městem Pohořelice, což přispělo k lepší koordinaci aktivit a vzájemné podpoře.

Stejnou pozornost věnovala škola i propagaci svých vzdělávacích programů – jak formou osobní prezentace na veletrzích středního vzdělávání, tak i prostřednictvím online kanálů. Tímto způsobem škola zajišťovala široký dosah informací a efektivní oslovení potenciálních uchazečů o studium.

V oblasti provozu a hospodaření se naše organizace nepřetržitě řídí zásadami dobrého hospodáře. Průběžně byla zajišťována údržba a opravy svěřeného majetku ve všech provozních oblastech školy, včetně areálu domova mládeže, školní jídelny a přilehlého parku. Tím bylo dosaženo udržení kvalitních a bezpečných podmínek pro vzdělávání, ubytování i stravování žáků.

Dále byl na domově mládeže zřízen digitální koutek, který mohli žáci využít jak v rámci výuky, tak v rámci svého volného času.

Organizace si i v tomto školním roce stanovila hlavní strategické cíle, které se jí podařilo úspěšně naplnit. Mezi prioritní oblasti patřilo zapojení do nových projektů, získání nových žáků, úspěšné ukončení studia stávajících žáků, investiční rozvoj školy, efektivní správa majetku a šetné hospodaření s dostupnými finančními a materiálními zdroji. Plnění těchto cílů přispělo k dalšímu posílení stability a kvality poskytovaného vzdělávání.

V rámci autoevaluace získala data z dotazníku žáků 1. a 2. ročníků. Absolventi školy poskytli informace o svém následném uplatnění. Z celkového počtu 33 absolventů se uplatnilo na trhu práce 35,3%, z čehož 12% pracovalo v oboru. Podrobněji uvedeno v příloze výroční zprávy.

Ve školním roce 2024/2025 nenavštívila školu ČŠI, byla ukončena veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele a proběhla dohlídka KHS, kde byla akceptována aktualizovaná žádost zaměstnavatele na zařazení prací do kategorií.

Příloha:

Zpráva o hospodaření organizace za rok 2024

Příloha č. 1 Uplatnění absolventů školy ve školním roce 2024/2025

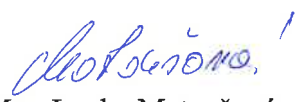
Výroční zprávu zpracovali:

Simona Valová - účetní

Mgr. Lenka Matoušová - ředitelka

Ve Cvrčovicích dne 10.10.2025

Odborné učiliště Cvrčovice,
příspěvková organizace
Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
IČ: 606 80 300
Tel.: 519 424 829 ④


Mgr. Lenka Matoušová
ředitelka školy

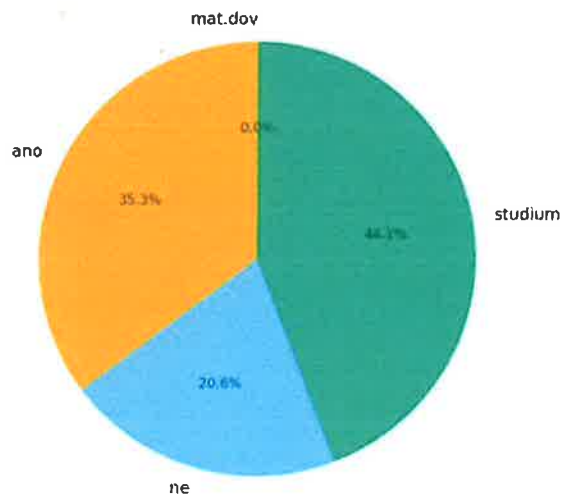
VYHODNOCENÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ 2025

příloha č.1

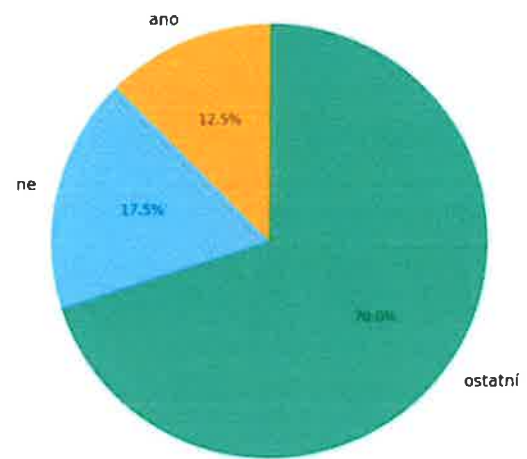
Z celkového počtu 33 absolventů bylo vyhodnoceno všech 33 žáků.

Příjmení a jméno	ZAMĚSTNÁNÍ				PRÁCE V OBOŘI		
	ne	ano	studium	mateř.d.	ano	ne	ostatní
Jirásko Michal			1				1
Konečná Adéla		1				1	
Teturová Soňa			1				1
Vrška Ondřej		1			1		
Samusová Anna			1				1
Širůček Vlastimil		1				1	
Šula Lubomír	1						1
Bulová Anna	1						1
Bisová Tereza	1						1
Floderová Eliška			1				1
Surá Simona			1				1
Huber Rostislav			1				1
Kačírek Vojtěch			1				1
Klika Stanislav			1				1
Kluska Lukáš	1						1
Sokoli Lukáš		1				1	
Ondříšková Lada		1				1	
Hladká Natálie		1			1		
Kopřivová Kateřina			1				1
Mikulicová Eliška			1				1
Sebedinská Lucie	1						1
Sedláková Vendula Anna			1				1
Trechová Pavla			1				1
Balatka David		1			1		
Hulínová Tereza		1			1		
Jurásek Petr		1				1	
Nedvěd Lukáš			1				1
Růžičková Kristýna		1				1	
Svoboda Štěpán	1						1
Štýbl Jakub			1				1
Zítková Emily	1						1
Dočkalová Veronika			1				1
Krebsová Petra		1			1		
součty	7	11	15		5	6	22

Zaměstnanost



Práce v oboru



ŠKOLA:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
název dle zřizovací listiny	

Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Spolupráce s podniky a dalšími zaměstnavateli (nejen firmy a další podnikatelské subjekty, ale např. i zdravotnická a sociální zařízení, školy, veřejná správa – zaměstnavatelé dle charakteru vyučovaného oboru vzdělání)

21

Počet zaměstnavatelů, se kterými škola **systematicky** spolupracuje.

1A

5

Počet firem, se kterými škola realizuje **dílohodobou** spolupráci.

1B

Název firmy	sídlo
Bylinky , s.r.o.	Suchohrdly u Miroslavi
Mateřská škola a základní škola Ivančice, p.o.	Ivančice
Město Pohořelice - zahradnické služby	Pohořelice
Andrea Kačírková - ZZ	Silůvky
Mgr. Hana Plíva Čelnarová - ZZ	Pohořelice
Robert Vogel - ZZ	Hrušovany nad Jevišovkou
Mgr. Petra Poullová- ZZ	Mikulov
Cukrárna Kolbaba	Brno
Cukrárna U kulaté	Želešice
Tarta Yavas, s.r.o	Moravany
Park restaurant	Pohořelice
Penzion U Trávníčka,sro	Modřice

Restaurace Podlužan	Lanžhot
Pivnice u Klokana	Oblekovice
Jídelna Velké Němčice	Velké Němčice
Restaurace Za kapličkou	Brno
Hospůdka U hřiště	Brumovice
Zahradnictví Mgr. Iveta Kudláčková	Vedrovice
Zahradnictví u Ryšanů	Ořechov
HORTISCENTRUM, s.r.o	Židlochovice
Sociální podnik RoKytka	Moravský Krumlov

1C

Počet žáků, kteří absolvovali více
jak 30 % odborné praxe nebo
odborného výcviku ve firmách

16

xx systematická spolupráce se zaměstnavateli zahrnuje následující:
smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik
v modelovém pracovním prostředí, škola vyjednává se zaměstnavateli
obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na
náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují

xxx dlouhodobá spolupráce – škola systematicky spolupracuje se
zaměstnavatelem během uplynulých tří po sobě jdoucích školních roků a
spolupráce i nadále pokračuje

1D

Uveďte počet středních škol, kde
vaši žáci strávili více jak 10
výučbovacích hodin a využívali
přítom materiální vybavení této
navštívené školy

0

1E

Umožňuje vaše škola stáž pedagógů u zaměstnavatelů:

ANO ☒

NE ☐

Zkvalitňování odborného vzdělávání

2A

Uveďte množství vynaložených finančních prostředků na modernizaci stávajících učeben nebo na vybavení nových odborných učeben.

160 000.-

2B

Uveďte, kolik učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku absolvovalo stáž u zaměstnavatele (stáž určená jen pro učitele v délce alespoň 1 den u zaměstnavatele, tj. 8 hodin).

0

2C

Uveďte počet realizovaných přednášek, dalších vzdělávacích aktivit odborníků z praxe, odborných exkurzí, konferencí pro učitele odborných předmětů, praxe a odborného výcviku a sdílení pracovišť zaměstnavatelů (firmy, VŠ, výzkumné ústavy) učiteli odborných předmětů, praxe a odborného výcviku.

10

2D

Uveďte počet realizovaných přednášek, dalších vzdělávacích aktivit odborníků z praxe, odborných exkurzí, konferencí pro žáky SŠ a studenty VOŠ a sdílení pracovišť zaměstnavatelů (firmy, VŠ, výzkumné ústavy) žáky SŠ a studenty VOŠ.

31

Výuka cizích jazyků

3A Počet učitelů ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ, kteří využívají metodu CLIL

X

3B Počet učitelů TEORETICKÝCH PŘEDMĚTŮ, kteří využívají metodu CLIL

X

3C Rodilí mluvčí:

jazyk	počet
AJ	X
NJ	X
FJ	X
RJ	X
ŠJ	X
jiný	

Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi

4A Počet základních škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)

4B Počet středních škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)

4C Počet vysokých škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)

4D Název a datum konání akce SŠ určené pro žáky partnerské (či jiné) ZŠ		počet zúčastněných žáků ZŠ
1	Dny otevřených dveří	
2	Pracovní dlny	86
3		35
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Poradenské služby ve škole

6A	Školní psycholog	ANO	☒	NE	☐
	úvazek		☐	0,75	
	zdroj financování				
6B	Školní speciální pedagog	ANO	☐	NE	☒
	úvazek		☐		
	zdroj financování				
6C	Žáci SŠ s odlišnými kulturními, životními podmínkami nebo s kombinací více sociálních faktorů.				
	počet individuálních intervencí				
	počet adaptačních dnů pro výše uvedené žáky				
	počet spoluprací ŠPP při SŠ s ŠPP na ZŠ při začlenění výše uvedených žáků do SŠ				
	počet konzultací výchovného/kariérového poradce SŠ (před nástupem žáků do SŠ)				
6D	Spolupráce školních poradenských pracovišť SŠ se školními poradenskými pracovišti ZŠ.				
	počet spoluprací ŠPP při SŠ s ŠPP při ZŠ				